

# IL PEI 2024-2025

## SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### Analisi e Istruzioni per la compilazione

A cura del dirigente scolastico dell'I.C. di Rezzato Avv. Alessandro Demaria

# GUIDA OPERATIVA

Per semplificare la compilazione del PEI

realizzata dalla Rete DigitalMente

aggiornato al

Decreto Ministeriale N° 153 del 01.08.2023

[Cliccare Qui Per scaricare gratuitamente il PEI in formato PDF Editabile](#) Buona Compilazione...

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Il PEI ruota attorno al rafforzamento del principio della presa in carico dell'alunno da parte di tutta la comunità scolastica ed extrascolastica.

L'alunno è concepito come un individuo dentro una società in cui vive assumendo molteplici ruoli: figlio, paziente, cittadino, utente, amico...

**ESSO È FINALIZZATO AL PROGETTO DI VITA**

Importante è lavorare sul bambino in tutte le sue dimensioni:

- SCOLASTICA;
- EXTRASCOLASTICA;
- FAMILIARE;
- AMICALE.

# IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO... Diagnosi Funzionale

Il Profilo di Funzionamento comprende:

- 1) la **diagnosi funzionale**
- 2) il profilo dinamico-funzionale

E' redatto da una unità di valutazione Multidisciplinare, nell'ambito del SSN.

Il Profilo di Funzionamento

- a) è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Piano Educativo Individualizzato e del Progetto Individuale;
- b) definisce anche le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali utili per l'inclusione scolastica;
- c) è redatto con la collaborazione dei genitori, la partecipazione del dirigente scolastico, ovvero di un docente specializzato sul sostegno didattico.

# PEI : Profilo di Funzionamento e Progetto Individuale

## Profilo di Funzionamento

è il documento propedeutico e necessario alla redazione del PEI

In assenza del Profilo di funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del PEI sono desunte:

- a) dal Verbale di accertamento
- b) dalla Diagnosi Funzionale
- c) dal Profilo Dinamico Funzionale

## Progetto Individuale

è il documento predisposto dal Comune al fine di realizzare una progettazione effettivamente inclusiva che recepisca anche azioni esterne al contesto scolastico che abbia come fine lo sviluppo della persona e la sua piena partecipazione alla vita sociale.



## Istituto Comprensivo di Rezzato

Via Leonardo da Vinci 48 - 25086 - Rezzato (BS)  
 C.M. BSIC87500P - C.F. 80058490170 - Codice univoco ufficio: UF01DE  
 PEC: bsic87500p@pec.istruzione.it - Email: bsic87500p@istruzione.it  
 Tel. 030 2593768 - Sito Web www.icrezzato.edu.it

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico 2024-2025

ALUNNO/A	<b>BIANCHI</b>	<b>MARIA VITTORIA</b>
	<small>Cognome</small>	<small>Nome</small>
Classe <b>Es. 2A</b>	Plesso <b>Primaria Serena</b>	Codice sostitutivo personale 12345

## ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

rilasciato in data

Data scadenza o rivedibilità:  Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data

Nella fase transitoria:

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE**  
 DIAGNOSI FUNZIONALE redatto in data  
 PROFILO DINAMICO FUNZIONALE approvato in data

**PROGETTO INDIVIDUALE**  redatto in data  da redigere

PEI PROVVISORIO	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N° <b>4321</b>	<i>Alessandro Demaria</i>
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N°	
VERIFICA INTERMEDIA	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N°	
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO 2024-2025	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N°	

\* o suo delegato

Inserire: **Cognome, Nome, Sezione, Plesso.**

**Profilo di Funzionamento**  
 Barrare la voce  
 «Per ora non disponibile»

Sarà redatto prendendo le informazioni presenti nella **Diagnosi Funzionale**, le informazioni date dai genitori e l'osservazione fatta dagli insegnanti

**PROGETTO INDIVIDUALE**  
 Predisposto dal Comune

## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modificato, dal D.Lgs 96/2019)

Cognome e Nome		*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1	Demaria Alessandro	Dirigente Scolastico
2	Rossi Federica	Dott.ssa Neuropsichiatra
3	Portobello Erica	Logopedista
4	Continente Filippo	Psicomotricista
5	Oceano Claudia	Docente
6	Vulcano Elisabetta	Docente
7	Montagna Luisa	Docente
8	Fiume Giovanna	Docente
9	Pianura Anna	Assistente Ad Personam
10	Europa Daniela	Assistente Sociale
11	Bianchi Mario	Papà
12	Ferrari Rosa	Mamma

## Gruppo Lavoro Operativo

il Decreto 66/17 introduce il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), perché con l'articolo 9, comma 1, il 66/17 va a modificare alcuni articoli della Legge 104/92 (soprattutto l'art. 15, commi 10 e 11).

### Composizione GLO

Il Gruppo di Lavoro Operativo: è composto:

- dal Consiglio di Classe (o, per la scuola dell'infanzia e primaria, dal team di docenti contitolari);
- "con la partecipazione dei genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale" (il virgolettato fa riferimento diretto al modificato articolo 15 della legge 104/92);
- con la partecipazione "delle figure professionali specifiche interne (referente per l'inclusione, collaboratori scolastici...) ed esterne all'istituzione scolastica (assistenti all'autonomia e alla comunicazione, operatori dei soggetti del terzo settore convenzionati con la scuola per singoli progetti...) che interagiscono con la classe";
- "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" dell'ATS.

# GLO : SCADENZE - INCONTRI - PERIODICITA'

ADEMPIMENTO	SCADENZA
Redazione del PEI provvisorio	Entro il 30 Giugno
Approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo	Entro il 31 Ottobre
Aggiornamento - Revisione	Concordata con DS e FS (Se Necessaria - Periodo Febbraio-Marzo)
Verifica finale e proposta risorse a.s. successivo	Entro il 30 Giugno



# PUNTO 1 QUADRO INFORMATIVO

## 1. Quadro informativo

1 A. Situazione familiare / Descrizione dell'alunno o dell'alunna.

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO

Testo max righe 25



**PUNTO 1:**  
**QUADRO INFORMATIVO**  
**A CURA DELLA FAMIGLIA**  
Inserire la situazione familiare e la descrizione del bambino.

## ASSI-AREE

Nella diagnosi funzionale - 7 "assi":

- a) cognitivo;
- b) affettivo-relazionale;
- c) linguistico;
- d) sensoriale;
- e) motorio-prassico;
- f) neuropsicologico;
- g) dell'autonomia personale e sociale;

A questi si aggiungevano ulteriori due "assi":

- a) comunicazionale;
- b) apprendimento.

## DIMENSIONI

Dal Decreto 66/2017

- Elementi fondamentali nella costruzione di un percorso di inclusione da parte dell'intera comunità scolastica.
- Elementi fondanti della progettazione educativo-didattica, per la realizzazione di un ambiente di apprendimento che dia modo di soddisfare i "bisogni educativi individuati".
- La dimensione dell'apprendimento è intesa in senso trasversale, in quanto interessa e coinvolge tutte le dimensioni, non solo quella cognitiva.

## 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile.

2 A Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

Inserire Testo Libero

### PUNTO 2

Elementi generali desunti dal profilo di funzionamento se disponibile o dalla diagnosi funzionale.

### PUNTO 2A:

Descrizione sintetica delle **DIMENSIONI** oggetto di intervento del PEI

2 B In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B	<input checked="" type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5C	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell' Apprendimento	Sezione 4D/5D	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

### PUNTO 2B:

In Assenza del **PROFILO DI FUNZIONAMENTO** si procede segnando le **DIMENSIONI** e le **SEZIONI** del PEI per le quali sono previsti interventi secondo la **Diagnosi Funzionale**

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

#### 3A. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI tenendo conto delle considerazioni della famiglia *(se il progetto individuale è stato già redatto)*

Inserire Testo Libero

#### 3B. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00

*(se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)*

Inserire Testo Libero

**PUNTO 3:**  
**RACCORDO CON IL**  
**PROGETTO**  
**INDIVIDUALE**  
(ART.14 LEGGE 328/2000)  
Predisposto dal **COMUNE**

**PUNTO 3B:**  
**IL COMUNE**  
**ELABORA IL**  
**PROGETTO**  
**INDIVIDUALE**

4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico.  
Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

**PUNTO 4:** OSSERVAZIONI SULL'ALUNNO/A  
PER **PROGETTARE** GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO  
DIDATTICO.  
Inserire: **PUNTI DI FORZA**

4 A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

Inserire Testo Libero

**PUNTO 4A DIMENSIONE**  
Relazione, Interazione e Socializzazione

4 B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

Inserire Testo Libero

**PUNTO 4B: DIMENSIONE**  
Comunicazione e Linguaggio

4 C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

Inserire Testo Libero

**PUNTO 4C: DIMENSIONE**  
Autonomia e Orientamento

4 D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Inserire Testo Libero

**PUNTO 4D: DIMENSIONE**  
Cognitiva, Neuropsicologica e  
dell'Apprendimento

# Nuovo PEI

# DIMENSIONI

## DIMENSIONE 1 (4A)

RELAZIONE  
INTERAZIONE  
SOCIALIZZAZIONE

## DIMENSIONE 2 (4B)

COMUNICAZIONE  
E  
LINGUAGGIO

## DIMENSIONE 3 (4C)

AUTONOMIA  
E  
ORIENTAMENTO

## DIMENSIONE 4 (4D)

COGNITIVA,  
NEUROPSICOLOGICA  
E DELL'APPRENDIMENTO

# RAPPORTO TRA DIMENSIONI E AREE

DIMENSIONI	AREE
RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE	AREA DELLE INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO	AREA DELLA COMUNICAZIONE
AUTONOMIA E ORIENTAMENTO	AREA MOTORIA AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE AREA SENSORIALE
COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO	AREA COGNITIVA AREA NEUROPSICOLOGICA

**5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità**

**5A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

**SEZIONE 5:**  
**INTERVENTI OBIETTIVI  
EDUCATIVI E DIDATTICI,  
STRATEGIE E MODALITÀ**

**5 A1 - OBIETTIVI**

Obiettivi specificando anche gli esiti attesi

**5A1 - OBIETTIVI**  
Inserire:  
gli obiettivi e gli esiti attesi

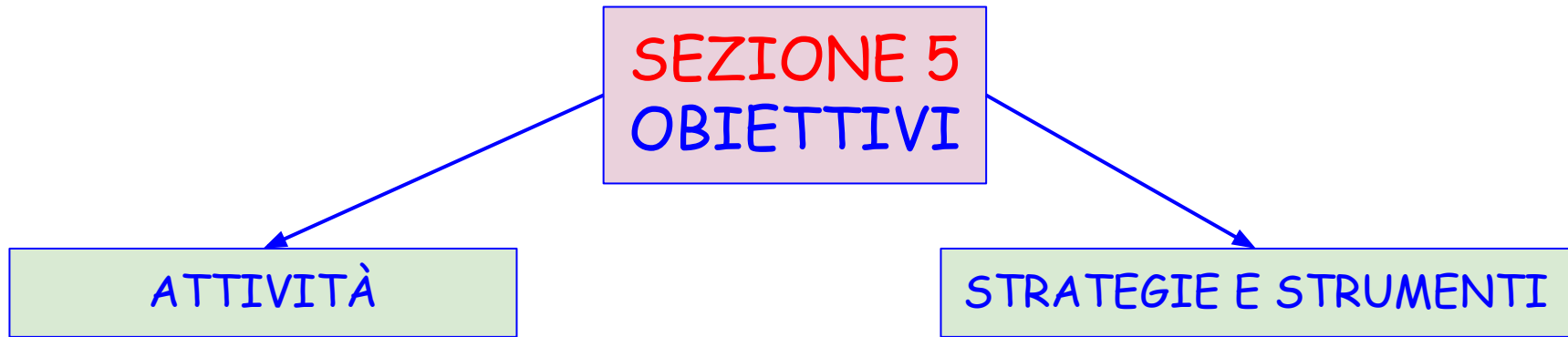
**5 A2 - INTERVENTI EDUCATIVI DIDATTICI E METODOLOGICI**

Strategie e strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi

**5A2 - INTERVENTI  
DIDATTICI e METODOLOGICI**  
Inserire:  
1)Attività  
2)Strategie e Strumenti



# PER TUTTE LE DIMENSIONI (5A, 5B, 5C, 5D)



## **A: OBIETTIVI A LUNGO TERMINE 1-3 anni**

Tengono presente il Progetto di vita

Tengono presente obiettivi di carattere generale.

## **B: OBIETTIVI MEDIO TERMINE alcuni mesi o anno scolastico**

Devono essere congruenti con il livello attuale di capacità e performance dell'alunno e quindi ragionevolmente raggiungibili e scomponibili.

## **C: OBIETTIVI BREVE TERMINE accessibili in breve tempo**

Devono essere formulati in modo operativo e concreto.

# REVISIONE E VERIFICA

## Revisione a seguito di verifica intermedia

Data:

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle diverse Dimensioni interessate



DURANTE  
LA VERIFICA INTERMEDIA  
A CURA DEL GLO

Inserire la Data:  
GG.MM.AA

## Verifica conclusiva degli esiti

Data:

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti



RIFERITA ALL'EFFICACIA  
DEGLI INTERVENTI  
E NON SOLO  
AL RAGGIUNGIMENTO  
DEGLI OBIETTIVI PREVISTI

**IMPORTANTE:** REVISIONE E VERIFICA PRESENTI IN DIVERSI PARTI DEL PEI IN QUANTO DOCUMENTO DINAMICO SOGGETTO A CAMBIAMENTI

## 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

6.1 Osservazioni nel contesto scolastico – fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe

## PUNTO 6.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI FATTORI PERSONALI E/O AMBIENTALI



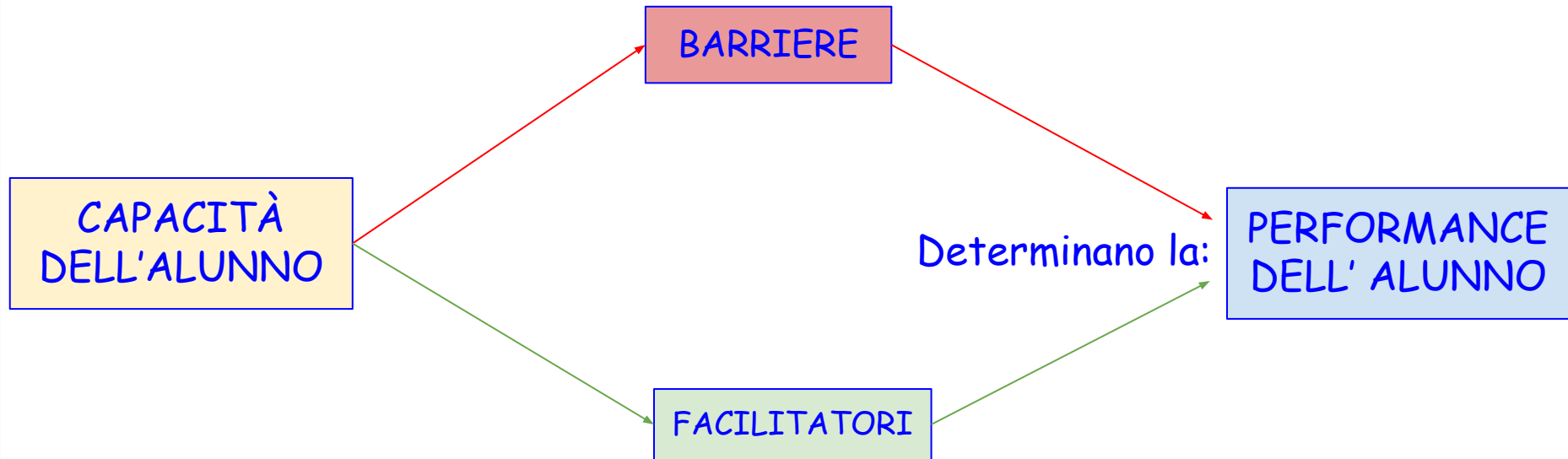
- BARRIERE

Le **barriere** sono ostacoli all'attività e alla partecipazione della persona. Nell'ambito dei fattori ambientali, sono degli elementi che, con la loro presenza o assenza, limitano il funzionamento e creano disabilità.

+ FACILITATORI

I **facilitatori** sono elementi, costrutti, strumenti che favoriscono o sostengono l'attività e la partecipazione. I **facilitatori** possono evitare che una menomazione o una limitazione delle attività divengano una restrizione della partecipazione.

# AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO



Eliminando le barriere il contesto favorisce un ambiente **inclusivo**

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

7.1 Tenendo conto di quanto definito nelle sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento

**PUNTO 7.1**  
**OBIETTIVI EDUCATIVI**  
**E DIDATTICI**  
**SI ESPLICITANO**  
**CONCRETAMENTE GLI**  
**INTERVENTI SUL**  
**CONTESTO**

## 8. Interventi sul percorso curricolare

### 8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione (anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

**PUNTO 8.1**  
**ALTRE STRATEGIE**  
**SUL PERCORSO**  
**CURRICOLARE**  
**RIFERITE ALLE**  
**DISCIPLINE**

E' possibile fornire le indicazioni necessarie per descrivere come la programmazione personalizzata, si integri con quella della sezione, in modo coerente con gli obiettivi educativi e gli interventi specifici riportati nella **Sezione 5 a Pag.6**

**A.** Nel caso in cui sia possibile una completa partecipazione a tutte le attività previste ci si limita a descrivere eventuali adattamenti utili a livello generale o per specifiche attività.

**B.** Qualora siano necessari interventi di personalizzazione per garantire la partecipazione, devono essere esplicitati.

## 8.2 Progettazione disciplinare

Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari (anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina) - (1) *Compilare soltanto per le discipline/Aree Disciplinari per le quali è prevista una progettazione personalizzata*

A) **Disciplina o Area disciplinare:** Inserire Testo Libero

A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) alle strategie ed alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica ed ai criteri di valutazione

## PUNTO 8.2 PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

Inserire la disciplina  
Es. Italiano  
oppure l'Area Disciplinare  
Es. Linguistica

Inserire  
Personalizzazione della  
Progettazione Didattica

A. Spuntare se l'alunno segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri valutativi

B. Spuntare se l'alunno necessita di personalizzazione degli obiettivi di apprendimento ed i criteri di valutazione. Scrivere adattamenti.

## PUNTO 8.3 COMPORTAMENTO

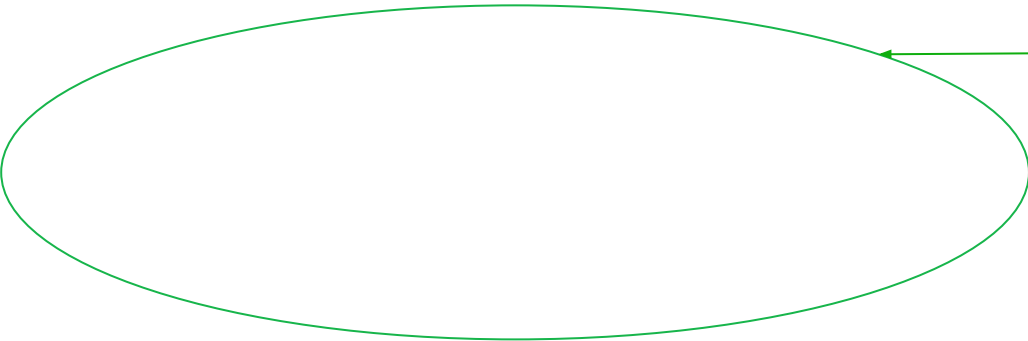
### 8.3 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento: Inserire Testo Libero

A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe

B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Inserire Testo Libero



### A) **COMPORTAMENTO**

Valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe.

### B) Valutazione Personalizzata

Inserire:

Criteri Personalizzati

ed **Obiettivi**



## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### 9.1 Tabella orario settimanale. *(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)*

Per ogni ora specificare:

- 1) se l'alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres.  *(se è sempre presente non serve specificare)*
- 2) se è presente l'insegnante di sostegno Sost.
- 3) se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass.

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
08:00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>
09:00	Italiano	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
09:00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>
10:00	Italiano	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
10:00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>
11:00	Matematica	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
11:00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>
12:00	Matematica	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
12:00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>
14:00	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA
14:00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>
15:00	Musica	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
15:00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>
16:00	Storia	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina

## PUNTO 9.1

### TABELLA ORARIO SETTIMANALE

#### RIPORTARE:

- PRESENZA O ASSENZA DELL'ALUNNO
- PRESENZA DELL'INS. SOST. O DELL'ASSISTENTE
- LA DISCIPLINA

Inserire Frazioni Orarie Es: 08.00

Inserire Disciplina Es: Italiano

## 9.2 Situazione dell'alunno o dell'alunna

### A) L'alunno/a frequenta con orario ridotto?

Sì: è presente a scuola per **12** ore settimanali rispetto alle **18** ore della classe, nel periodo dal **31/12/2023** al **31/12/2023** (Indicare il periodo dell'anno scolastico) su richiesta  della famiglia  degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:

No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe.

### B) L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?

Sì

No, in base all'orario svolge nel periodo dal **31/12/2023** al **31/12/2023** (Indicare il periodo dell'anno scolastico) n° **18** ore in altri spazi per le seguenti attività:

Inserire Testo Libero

Con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche:

Inserire Testo Libero

### C) Insegnante per le attività di sostegno

Numero di ore settimanali **12**

### D) Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base

Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici:

## PUNTO 9.2

SEZ. A,B,C,D...

## SITUAZIONE DELLO STUDENTE

Inserire dati relativi:

- alla frequenza dello studente.
- alle ore sostegno e di assistente.
- alle figure professionali coinvolte.
- alle strategie per prevenire comportamenti problema.
- alle informazioni sulle gite, sul trasporto e sui progetti d'inclusione.
- Etc, etc.

**E) Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione.**

Tipologia di assistenza / figura professionale:

Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente: **12**

**F) Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe**

- docenti del Consiglio di Classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno
- docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe
- altro

**G) Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.**

Interventi previsti per consentire allo/a studente/ssa di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe

**H) Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici**

**I) Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe**

**L) Trasporto Scolastico**

Indicare le modalità di qualimento del servizio

**PUNTO 9.2**  
**SEZ...E,F,G,H,I,L**  
**SITUAZIONE DELL'ALUNNO**

Inserire dati relativi:

- alla frequenza dell'alunno.
- alle ore sostegno e di assistente.
- alle figure professionali coinvolte.
- alle strategie per prevenire comportamenti problema.
- alle informazioni sulle gite, sul trasporto e sui progetti d'inclusione.
- Etc, etc.

### 9.3 Interventi e attività extrascolastiche attive

A) Attività terapeutico-riabilitative Logopedia	n°ore	Struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
		Inserire testo libero	Inserire testo libero	Inserire testo libero
B) Attività extrascolastiche di tipo formale, informale e non formale. (es. attività ludico/ricreative, motorie, artistiche etc.) Inserire testo libero	n°ore	Supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
		Inserire testo libero	Inserire testo libero	Inserire testo libero

**PUNTO 9.3**  
**INTERVENTI E ATTIVITA' EXTRA SCOLASTICHE ATTIVE:**  
**A. riabilitative**  
**B. informali**

### 10. Certificazione delle competenze con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) solo per alunni/e in uscita dalle classi terze

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

**PUNTO 10**  
**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SOLO PER LE CLASSI 3°**



# SEZIONE 11: Verifica finale da parte del GLO

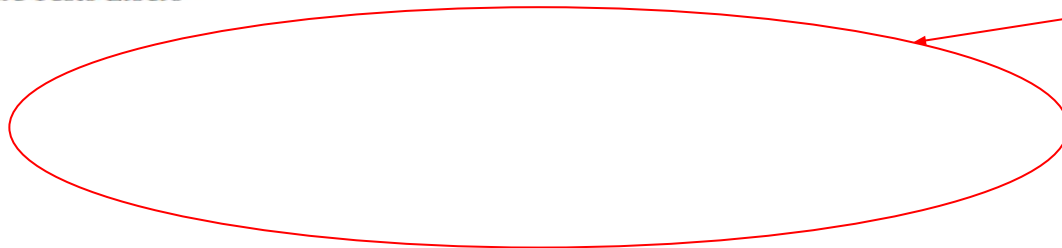
Entro Giugno è prevista la compilazione delle seguenti sezioni del PEI:

- a) Intestazione e composizione del GLO; Pagg. 1 e 2
- b) Sezione 1 - Quadro informativo, con il supporto dei genitori; Pag. 3
- c) Sezione 2 - Elementi generali desunti dal profilo di funzionamento; Sez 2A Pag.4 Sez 2B Dimensioni-Sezioni Pag.4
- d) Sezione 11. - Verifica finale del PEI; Pag. 21
- e) Sezione 11.1 - Valutazione globale dei risultati raggiunti; Pag. 21
- f) Sezione 11.2 - Aggiornamento condizioni di contesto e progettazione a.s. successivo; [Sez. 5-6-7] Pag. 22
- g) Sezione 11.3 - Assistenza. Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.; Pag. 22 e 23
- h) Sezione 11.4 - Esigenze di tipo sanitario Pag. 23
- i) Sezione 11.5 - Arredi speciali, Ausili didattici, informatici. Specificare tipologia e modalità d'uso Pag. 23
- l) Sezione 11.6 - Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo; Pag. 24
- m) Composizione del GLO nominato dal DS. Pag. 25

## 11. Verifica finale - Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

### 11.1 Verifica finale del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI)

Inserire Testo Libero



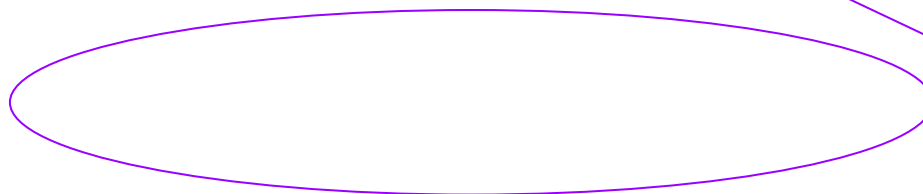
## PUNTO 11

### 11.1 Verifica finale PEI

Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari.

### 11.2 Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo. [Sez. 5-6-7]

Inserire Testo Libero



11.2 AGGIORNAMENTO  
Condizioni di Contesto  
per l'a.s. successivo  
Sezioni 5-6-7

## 11.2 Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo. [Sez. 5-6-7]

### SEZIONI

- 5) LE 4 DIMENSIONI
- 6) OSSERVAZIONE: BARRIERE E FACILITATORI
- 7) INTERVENTI SUL CONTESTO

### VERIFICA

La valutazione in questo caso è finalizzata agli interventi attuati nelle tre sezioni segnate

## 11.3 Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### 11.3A Assistenza di Base: Materiale

A) Vanno riportate le azioni di assistenza materiale quali ad es: interventi dei **collaboratori scolastici** ai fini igienici, dello spostamento, della mensa, etc. etc.

### 11.3B Assistenza Specialistica: Educativa

#### B1) Comunicazione

- Assistenza alunni con problemi di vista
- Assistenza alunni con problemi di udito
- Assistenza alunni con disabilità intellettive e disturbi del neuro sviluppo.

#### B2) Educazione e Sviluppo Autonomia

- Nella cura di sè
- Durante la mensa
- Etc. etc.

**N.B.:** Inserire nominativi Educatori

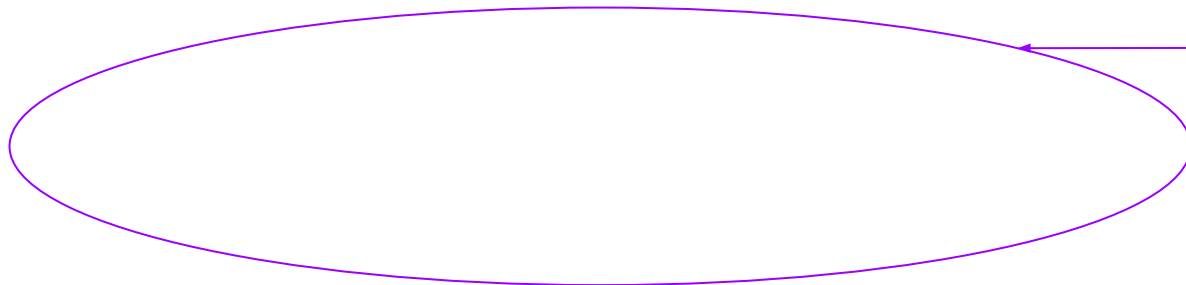


## PUNTO 11.3A ASSISTENZA Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### 11.3 Assistenza: interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

#### 11.3 A - Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

Igienica	<input checked="" type="checkbox"/>	
Spostamenti	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mensa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro	<input checked="" type="checkbox"/>	specificare:



Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

**ASSISTENZA DI  
BASE - PERSONALE**  
Spuntare e  
Specificare  
Le Azioni di  
**Assistenza Materiale  
e Personale: a cura dei  
Collaboratori Scolastici**  
Es. **Igienica,  
Spostamenti,  
Mensa.**

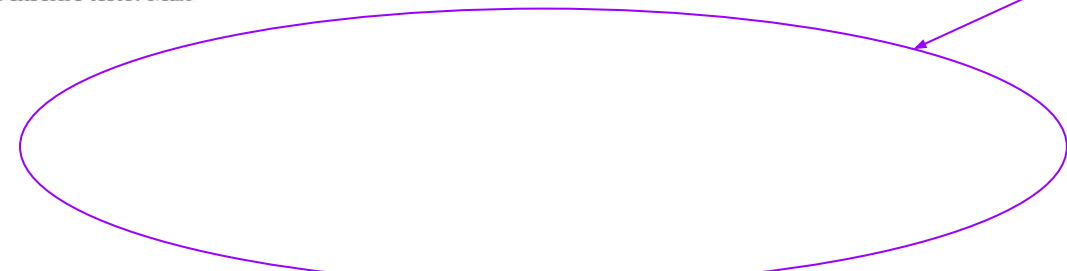
## PUNTO 11.3B Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione

### 11.3 B - Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi)

#### B1) Comunicazione:

- Assistenza ad alunni/e con disabilità visiva ✕
- Assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva ✕
- Assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ✕

1 Inserire testo: Max



Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

Istituto Comprensivo di Rezzato Rete DigitalMente Piano Educativo Individualizzato a.s. 2023-2024 Scuola Secondaria I Grado Pagina 22

#### B2) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

- Cura di sé ✕
- Mensa ✕
- Altro ✕ specificare;

1 Inserire testo: Max

## ASSISTENZA EDUCATIVA

Spuntare e Specificare  
Le Azioni Educative

### B1) Comunicazione:

- a) Assistenza Alunni Con Problemi di Vista;
- b) Assistenza Alunni Con Problemi di Udito;
- c) Assistenza Alunni con Disabilità Intellettive e Disturbi del Neurosviluppo

### B2) Educazione e Sviluppo dell'Autonomia:

- a) Cura di sé
- b) Mensa
- c) Etc, etc

## PUNTO 11.4 Esigenze di tipo sanitario - Idem Punto 12.2 Pag 27 PEI

Comprendono le eventuali **somministrazioni di farmaci** o **altri interventi** a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico

11.4 Esigenze di tipo sanitario: Comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico

### Somministrazione di farmaci:

- Non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario né l'esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto possono essere coinvolte figure interne all'istituzione scolastica.
- Comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.

Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell'alunno o dell'alunna.

SOMMINISTRATORI  
INTERNI:

**Personale  
Scolastico**

SOMMINISTRATORI ESTERNI:  
**Figure Professionali Esterne  
Personale Extra-Scolastico**

**11.5 Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. ecc. Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo**

Inserire Testo Libero



**ARREDI ED AUSILI**

Riportare Eventuali  
Esigenze relative ad  
Arredi Speciali,  
Ausili didattici,  
informatici...

Specificare la  
tipologia e le  
modalità di utilizzo.

## 11.6 Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo \*

### Sezione A

Inserire la proposta di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo.

### Sezione B

Specificare la proposta delle risorse da destinare all'**Assistenza di Base** e le risorse professionali necessarie per l'**Assistenza all'Autonomia** e/o alla **Comunicazione dell'alunno**.

\*ai sensi del D.Lgs 66.2017 e s.m.i.

## PUNTO 11.6 Proposta risorse/ore di sostegno **Didattico** e **NON** per l'anno successivo (1)

### 11.6 Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo \* Ai sensi del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.

A) Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo\*

Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto del/della:

Verbale di accertamento

**Diagnosi Funzionale**

**Profilo di Funzionamento** e del suo eventuale  **Aggiornamento**, secondo quanto disposto all'art. 18 del decreto interministeriale n°182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone – nell'ambito di quanto previsto dal Dlgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 – il seguente fabbisogno di ore di sostegno.

**N° 18 ore di sostegno richieste per l' a. s. successivo 2024-2025**

Con la seguente motivazione:

### **PROPOSTA RISORSE al DS**

Partendo dal/la:

Verbale di accertamento

**Diagnosi Funzionale**

Profilo di Funzionamento

Il **GLO** effettua la Proposta al **DS** delle risorse didattiche necessarie

### **SEZ.A PROPOSTA ORE DOCENTE**

Specificare:

- n° 18 ore per docente sostegno
- l' a.s. successivo es. 2024/2025
- la Motivazione della richiesta

**(1)** L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale ai sensi dell'Art.10 Decreto 66/2017 e s.m.i.

## PUNTO 11.6 Proposta risorse/ore di sostegno Didattico e NON per l'anno successivo (1)

B) Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo\*

\*(Art. 7 D.Lgs 66/2017)

C) Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno o dell'alunna da e verso la scuola.

Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del/della

Verbale di accertamento

Diagnosi Funzionale

Profilo di Funzionamento e del suo eventuale  Aggiornamento, e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:

- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente: **Collaboratore Scolastico**

- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto del Decreto Interministeriale n°182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3 comma 5/bis del D.Lgs 66/2017 - e s.m.i per l'a.s. successivo: **2024-2025**

- tipologia di assistenza / figura professionale **Assistente Ad Personam**

per **N° 18 ore (1)**.

### PROPOSTA AL DIRIGENTE

Ad oggi partendo da:

Verbale di accertamento

**Diagnosi Funzionale**

Quando ci sarà faremo riferimento

**Profilo di Funzionamento**

### SEZ. B PROPOSTA RISORSE NON DIDATTICHE

- **Collaboratore Scolastico**
- **Assistente Ad Personam**
- **Quantificare ore Es. 18**

### SEZ. C TRASPORTO

Specificare esigenze relative al trasporto da e verso la scuola

## VERIFICA FINALE - COMPOSIZIONE DEL GLO

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data **20/06/2024**

Come risulta dal verbale n. **123456** in allegato.

Cognome e Nome	* specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Inserire i nomi dei componenti del **GLO** nominato dal Dirigente Scolastico



# SEZIONE 12: PEI Provvisorio

N.B.: solo per le nuove certificazioni e per gli alunni in entrata

Entro Giugno è prevista la compilazione delle seguenti sezioni del PEI:

- a) Intestazione e composizione del GLO; Pagg. 1 e 2
- b) Sezione 1 - Quadro informativo, con il supporto dei genitori; Pag.3
- c) Sezione 2 - Elementi generali desunti dal profilo di funzionamento; Pag. 4
- e) Sezione 11 - Verifica finale del PEI; Pag. 21
- f) Sezione 11.1 - Valutazione globale dei risultati raggiunti; Pag. 21
- g) Sezione 11.2 - Aggiornamento condizioni di contesto e progettazione a.s. successivo [Sez. 4-6 Pag. 5 e 10] 22
- h) Sezione 12 - PEI provvisorio per l'a. s. successivo; Pag. 26
- i) Sezione 12.1 - Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza; Pag. 26
- h) Sezione 12.2 Esigenze di tipo sanitario Pag. 27
- l) Sezione 12.3 - Arredi ed Ausili, Specificare tipologia e modalità di utilizzo; Pag. 28
- m) Sezione 12.4 - Proposta delle misure di sostegno non didattiche per l'anno successivo; Pag. 28
- n) Composizione del GLO nominato dal DS. Pag. 29

## 12. PEI Provvisorio per l'a.s. successivo

N.B. da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo\*

Partendo dal/la:

Verbale di accertamento

**Diagnosi Funzionale** o dal  **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [*Sezione 4*] e le condizioni di contesto [*Sezione 6*], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza :

Testo max righe 5

\*Art.7  
D.Lgs 66/2017

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati:

Assente



Lieve



Media



Elevata



Molto elevata



N° **18 ore** di sostegno richieste per l' a. s. successivo: 2024-2025

Con la seguente motivazione:

## PUNTO 12 PEI PROVVISORIO

Proposta del numero di ore relative al sostegno sulla base del/della:

Verbale di accertamento

**Diagnosi Funzionale**

Quando ci sarà faremo riferimento al

**Profilo di Funzionamento**

Indicare le motivazioni

Vedasi Allegati C e C1

Attualmente Sospesi  
Vedasi Nota Ministero  
N° 2202 01/06/2023

Il PEI provvisorio riporta la proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo, nonché la proposta delle risorse da destinare:

a) agli interventi di assistenza di base;

b) alle risorse professionali da destinare all'assistenza e all'autonomia per l'a.s. successivo.

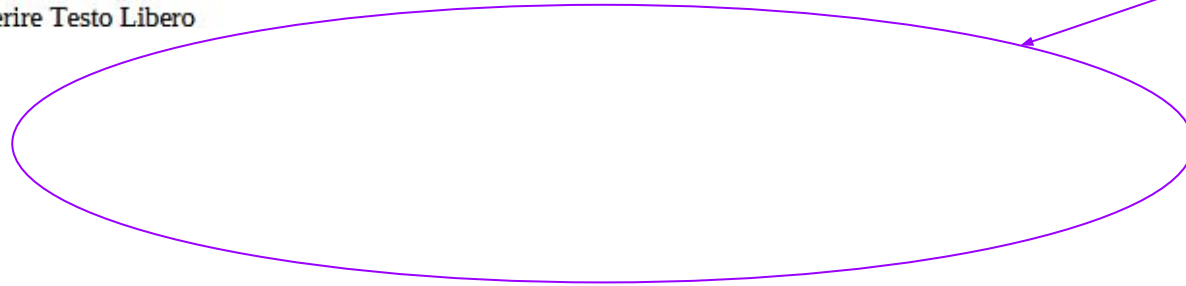
## PUNTO 12.1 ASSISTENZA Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.

### 12.1 Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

#### 12.1 A - Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

Igienica	✗
Spostamenti	✗
Mensa	✗
Altro	✗ specificare:

Inserire Testo Libero



*Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)*

**ASSISTENZA DI BASE - PERSONALE**  
Spuntare e Specificare Le Azioni di Assistenza Materiale e Personale: a cura dei Collaboratori Scolastici  
Es. **Igienica, Spostamenti, Mensa.**

## PUNTO 12.1B Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione

### 12.1 B - Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

#### B1) Comunicazione:

Assistenza ad alunni/e con disabilità visiva

Assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva

Assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo

Inserire Testo Libero

Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

#### B2) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

Cura di sé

Mensa

Altro  specificare:

Inserire Testo Libero

## ASSISTENZA EDUCATIVA

Spuntare e Specificare  
Le Azioni Educative

### B1) Comunicazione:

- Assistenza Alunni Con Problemi di Vista;
- Assistenza Alunni Con Problemi di Udito;
- Assistenza Alunni con Disabilità Intellettive e Disturbi del Neurosviluppo

### B2) Educazione e Sviluppo dell'Autonomia:

- Cura di sé
- Mensa
- Etc, etc

## PUNTO 12.2 Esigenze di tipo sanitario - Idem Punto 11.4 Pag 23 PEI

Comprendono le eventuali **somministrazioni di farmaci** o **altri interventi** a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico

12.2 Esigenze di tipo sanitario: Comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico

### Somministrazione di farmaci:

- ☒ Non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario né l'esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto possono essere coinvolte figure interne all'istituzione scolastica.
- ☒ Comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.

Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell'alunno o dell'alunna.

SOMMINISTRATORI  
INTERNI:

☒ **Personale  
Scolastico**

SOMMINISTRATORI ESTERNI:  
**Figure Professionali Esterne  
Personale Extra-Scolastico**

**12.3 Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo**

Inserire Testo Libero

**ARREDI ED AUSILI**

Riportare Eventuali  
Esigenze relative ad  
Arredi Speciali,  
Ausili didattici,  
informatici...

Specificare la  
tipologia e le  
modalità di utilizzo.

## PUNTO 12.4 Proposta delle misure di sostegno non didattiche per l'anno successivo (1)

### 12.4 Proposta delle misure di sostegno non didattiche per l'anno successivo (1) \* Ai sensi Art.10 del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo\*

Tenuto conto del

Verbale di accertamento

**Diagnosi Funzionale** o dal  **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [*Sezione 4*] e le condizioni di contesto [*Sezione 6*], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo: **2024-2025**

a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente:

1 Inserire testo: Max

b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5/bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo

tipologia di assistenza / figura professionale: **Assistente Ad Personam**

per N° ore **12 (1)**.

**B)** Eventuali esigenze correlate al trasporto del/la bambino/a da e verso la scuola.

1 Inserire testo: Max

### PROPOSTA RISORSE al DS

Partendo dal/la:

Verbale di accertamento

**Diagnosi Funzionale**

Profilo di Funzionamento

Il **GLO** effettua la Proposta al **DS** delle risorse professionali necessarie all'eventuale:

- **assistenza di base**
- **assistenza specialistica (all'autonomia e alla comunicazione)**

Es: **Assistente Ad Personam**

### TRASPORTO

Specificare Esigenze relative al trasporto da e verso la Scuola

**(1)** L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale ai sensi dell'Art. 10 Decreto 66/2017 e s.m.i.

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO in data **30/06/2024** Come risulta dal verbale n. **123456** in allegato.

Inserire i nomi dei componenti del **GLO** nominato dal Dirigente Scolastico

	Cognome e Nome	* specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Firma
1	Demaria Alessandro	Dirigente Scolastico	
2	Rossi Federica	Dott.ssa Neuropsichiatra	
3	Portobello Erica	Logopedista	
4	Continente Filippo	Psicomotricista	
5	Oceano Claudia	Docente	
6	Vulcano Elisabetta	Docente	
7	Montagna Luisa	Docente	
8	Fiume Giovanna	Docente	
9	Pianura Anna	Assistente Ad Personam	
10	Europa Daniela	Assistente Sociale	
11	Bianchi Mario	Papà	
12	Ferrari Rosa	Mamma	
13			
14			
15			
16			
17			
18			





## **Non Uguaglianza ma EQUITA'**

**In un contesto di apprendimento realmente inclusivo  
che secondo i principi dell'Universal Design for Learning (UDL)  
offre ad ogni studente una chance  
e un ambiente che si modifica per adattarsi ai bisogni di tutti.**

# Analisi e Istruzioni per la compilazione del Nuovo PEI Secondaria 1° Grado 2024-2025

Realizzato da:

*Dott.ssa Francesca Drogo F.S. Disabilità*

*Dott.ssa Marianna Bosco Ref. Gruppo BenEssere*

*Dott.ssa Claudia Ziliani Vice Dirigente*

*Avv. Alessandro Demaria Dirigente Scolastico*

*Cliccare Qui Per Scaricare Gratuitamente il PEI in formato PDF Editabile Buona Compilazione...*