|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Risultati immagini per ic ovest 3 kennedy | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° gradoVia Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIATel. 030/3738911 - Fax 030/3733019C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173[www.kennedyovest3.edu.it](http://www.kennedyovest3.edu.it)bsic887001@istruzione.it; bsic887001@pec.istruzione.it | Risultati immagini per REPUBBLICA |

SCUOLA DELL'INFANZIA …………………………………………………………………………………….

Via …………………………………………………………………………………….

Telefono …………………………………………………………………………………….

Fax …………………………………………………………………………………….

Mail ……………………………………..…………………………………………….

**PROFILO DI SVILUPPO DEL BAMBINO/A**

 \_ \_ (cognome)

 \_ \_ (nome)

**ANNO SCOLASTICO 20 /**

SEZIONE:

INSEGNANTI: nome e cognome firma

 \_ \_ \_

 \_\_ \_

 \_\_ \_

 \_\_ \_\_

Si autorizza la trasmissione del presente documento, costituito da n. 11 pagine

alla scuola primaria

**Indice**

Dati anagrafici pag. 2

Frequenza scolastica pag. 2

Campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro pag. 3
2. Il corpo e il movimento pag. 5
3. Immagini, suoni, colori pag. 6
4. I discorsi e le parole pag. 7
5. La conoscenza del mondo pag. 9 Tabella sintetica competenze raggiunte pag. 11

**Dati anagrafici**

Alunno/a \_ \_\_ \_ M / F

Nato/a a \_\_ \_ prov \_ stato \_ \_ \_

Nato il \_/\_ \_/\_

Abitante a Via \_ n.\_ \_

Tel. casa mamma papà \_ \_

(altro) \_

**Frequenza scolastica**

Ha frequentato per anni:

|  |  |
| --- | --- |
| o | 1 |
| o | 2 |
| o | 3 |
| o | 4 |

Ha frequentato ○saltuariamente ○regolarmente Trasferimenti di scuola: ○1° anno ‘ ○2° anno ‘ ○3° anno

Per i bambini di origine straniera: anno di arrivo in Italia (NB: per livello di competenza nella lingua italiana si veda "I discorsi e le parole")

**Campi di esperienza**

**1. Il sé e l'altro**

Identità

1. **Si separa serenamente dalla famiglia o dalle figure adulte significative:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Si adatta ad ambienti e situazioni nuove:** ○ si ○ no ○ incerto Note
3. **Vive con piacere, curiosità e interesse le attività proposte:** ○ si ○ no ○ incerto Note
4. Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo

**adeguato alle situazioni:** ○ si ○ no ○ incerto

Note

1. **Affronta in modo adeguato situazioni di frustrazione e/o di insuccesso:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. Comincia ad essere consapevole di vivere ruoli e forme di identità diverse

figlia/o, sorella/fratello, alunna/o, compagna/o, maschio/femmina, abitante in un territorio, appartenente a più comunità (famiglia, scuola, quartiere)**:** ○ si ○ no ○ incerto

Note

Autonomia

1. **È autonomo nelle routine scolastiche:** (cura di sé, pranzo, igiene, abbigliamento, riordino, ...) ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Si orienta in modo autonomo negli spazi della scuola:** ○ si ○ no ○ incerto Note
3. **Utilizza in modo autonomo i materiali presenti nella scuola:** ○ si ○ no ○ incerto Note
4. **Porta a termine gli incarichi assegnati senza essere supportato:** ○ si ○ no ○ incerto Note
5. **Porta a termine con cura e precisione l’attività proposta**: ○ si ○ no ○ incerto Note
6. **Prende iniziative, scegliendo in modo autonomo e consapevole**: ○ si ○ no ○ incerto Note
7. **Mostra soddisfazione nel fare da sé:** ○ si ○ no ○ incerto Note
8. **Elabora strategie per affrontare problemi** (riprova, tenta in un modo diverso, chiede aiuto) ○ si ○ no ○ incerto Note

15. **Partecipa alle decisioni, accettando i diversi punti di vista:** ○ si ○ no ○ incerto Note

Cittadinanza

1. **Si relaziona in modo adeguato con i compagni:** ○ si ○ no ○ incerto
	* Predilige il contatto fisico
	* Predilige il gesto
	* Predilige la parola

Note

1. **Si relaziona in modo adeguato con gli insegnanti:** ○ si ○ no ○ incerto
	* Predilige il contatto fisico
	* Predilige il gesto
	* Predilige la parola
2. **Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni**: ○ si ○ no ○ incerto Note
3. **Coopera con i compagni e contribuisce alla realizzazione di un progetto comune:** ○ si ○ no ○ incerto Note
4. **Rispetta le regole della convivenza** : ○ si ○ no ○ incerto Note
5. **Ė rispettoso degli altri, del materiale e dell’ambiente** (scolastico, naturale, urbano) ○ si ○ no ○ incerto Note
6. Comincia ad essere consapevole della necessità di stabilire regole condivise,

**contribuendo ad individuarle:** ○ si ○ no ○ incerto

Note

Campi di esperienza

Funzionalità organi

**2. Il corpo e il movimento**

1. **Discrimina i suoni, i colori, i gusti, gli odori, le sensazioni tattili:** ○ si ○ no ○ incerto Note

Schema e immagine corporea

1. **Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo (di età cronologica):** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Riconosce e denomina le varie parti del corpo:** ○ si ○ no ○ incerto Note
3. **Imita posture e movimenti semplici e complessi:** ○ si ○ no ○ incerto Note
4. Disegna la figura umana in cui siano riconoscibili almeno

**tronco, testa completa, braccia, mani, gambe e piedi:** ○ si ○ no ○ incerto Note

1. **Disegna la figura umana in movimento:** ○ si ○ no ○ incerto Note

Coordinazione grossomotoria, fino motoria, lateralità

1. **Ha una buona coordinazione generale dei movimenti:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Ha un buon controllo del gesto nei compiti di motricità fine:** (es. utilizza le forbici, infila perline, usa matite, pennarelli, pennelli, annoda, usa le posate, ...) ○ si ○ no ○ incerto

Note

1. **Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna o scrive:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Lateralità (manuale): 1dx; 1sx; 1ambidestro; 1non ancora presente:** ○ si ○ no ○ incerto Note
3. **Valuta i rischi dei propri movimenti** (es. fare male a sé, all'altro, rompere oggetti, …) ○ si ○ no ○ incerto Note

Io e l'altro

1. **Prova piacere nel movimento:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Riconosce i segnali del proprio corpo:** (bisogni, sensazioni, emozioni, ritmi) ○ si ○ no ○ incerto Note
3. **Utilizza il proprio corpo per entrare in relazione con gli altri:** (es: partecipando a giochi di movimento, facendo musica, danzando, … con i coetanei) ○ si ○ no ○ incerto

Note

Campi di esperienza

**3. Immagini, suoni, colori**

Esplorazione

1. Esplora con curiosità e piacere diversi linguaggi proposti nel corso del triennio: ○ si ○ no ○ incerto
	* iconico
	* manipolazione materiali
	* musicale
	* teatrale
	* multimedialità e nuovi media (es: fotografia, cinema, televisione, pc, …)

Note

Fruizione

1. Segue con curiosità, piacere o interesse proposte di carattere espressivo-artistico: ○ si ○ no ○ incerto
	* iconiche (es: quadri, sculture, architetture…)
	* musicali
	* teatrali
	* multimedialità e nuovi media (es: fotografia, cinema, televisione, pc, …)

Note

Produzione

1. **Esprime le sue esperienze (vissuto personale, proposte didattiche, ...)**

**attraverso il/i linguaggio/i:** ○ si ○ no ○ incerto

* + iconico
	+ manipolazione materiali
	+ musicale
	+ teatrale
	+ nuovi media e multimedialità (in particolare \_ )

Note

1. **Predilige questo/i linguaggio/i:** \_ \_ ○ si ○ no ○ incerto Note

Invenzione

1. **Utilizza con creatività materiali, strumenti, tecniche espressive:** ○ si ○ no ○ incerto Note

Campi di esperienza

**4. I discorsi e le parole**

Premessa per bambini non italofoni

1. **Ha padronanza della lingua di origine della famiglia:** ○ no ○ abbastanza ○ si

(sulla base delle informazioni fornite dai genitori)

Note

1. **Comprende frasi ed espressioni di uso frequente nella quotidianità scolastica:** ○ no ○ abbastanza ○ si Note
2. **Interagisce oralmente nelle situazioni di vita quotidiana:** ○ no ○ abbastanza ○ si Note

Comprensione

1. **Capisce il significato delle parole:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Ascolta e comprende conversazioni, argomentazioni e narrazioni:** ○ si ○ no ○ incerto Note
3. Se non comprende, pone domande sul significato di parole:

(conversazioni/narrazioni…) ○ si ○ no ○ incerto

Note

Produzione

1. **Fonologico. Pronuncia correttamente le parole:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Lessicale. Ha un ricco vocabolario:** ○ si ○ no ○ incerto Note
3. Morfosintattico. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente: ○ si ○ no ○ incerto

(singolare e plurale, concordanza degli articoli, costruzione delle frasi)

Note

Linguaggio descrittivo

1. **Descrive un oggetto, un'attività, una situazione:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Descrive una situazione rappresentata da una serie di immagini:** ○ si ○ no ○ incerto Note

Linguaggio narrativo

1. **Racconta un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Riesce ad esprimere in modo chiaro le proprie esigenze, emozioni e pensieri:** ○ si ○ no ○ incerto Note
3. **Racconta storie:** ○ si ○ no ○ incerto

Note

1. **Inventa storie:** ○ si ○ no ○ incerto

Note

Dialogicità

1. **Chiede e offre spiegazioni:** ○ si ○ no ○ incerto

Note

1. **Esprime il proprio punto di vista:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Dialoga rispettando le regole di conversazione:** ○ si ○ no ○ incerto Note
3. **Dialoga tenendo conto di punti di vista diversi:** ○ si ○ no ○ incerto Note

Riflessione sulla lingua: - lingua orale e incontro con lingua scritta

1. **È consapevole della presenza di lingue diverse:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Gioca con la lingua** (rime, filastrocche, drammatizzazioni,

nuove parole, somiglianze e analogie tra suoni e significati) : ○ si ○ no ○ incerto Note

1. **Distingue i grafemi da altri segni grafici:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Mostra curiosità nei confronti della lingua scritta:** ○ si ○ no ○ incerto Note
3. **Intuisce che le parole scritte corrispondono a quelle dette a voce** ○ si ○ no ○ incerto Note
4. Copia semplici segni grafici rispettando criteri di spazialità:

(orizzontale, verticale, obliquo, chiuso, aperto...) ○ si ○ no ○ incerto Note

Campi di esperienza

Esplorazione

**5. La conoscenza del mondo**

1. Esplora con curiosità e interesse il proprio corpo, gli oggetti,

**gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali:** ○ si ○ no ○ incerto Note

1. È interessato a macchine e strumenti tecnologici

(es.: frullino a mano, bilancia, pc, macchina fotografica, …: ○ si ○ no ○ incerto Note

Osservazione

1. Osserva il proprio corpo, gli oggetti, gli organismi viventi

(e loro ambienti), **i fenomeni naturali accorgendosi dei**

**loro cambiamenti/trasformazioni e/o delle loro proprietà** (materiali e funzionali): ○ si ○ no ○ incerto Note

1. **Scopre usi e funzioni di macchine e strumenti tecnologici**: ○ si ○ no ○ incerto Note

Descrizione e rappresentazione

1. **Descrive ciò che osserva:** ○ si ○ no ○ incerto

Note

1. Utilizza semplici simboli per rappresentare esperienze e significati

(gruppalità di bambini, rilevazione del tempo, catalogazione libri, incarichi, uso spazi, ecc..)**:** ○ si ○ no ○ incerto Note

Ricerca (sapere ingenuo/ipotesi)

1. Cerca di capire (facendo domande e/o tentando spiegazioni)

**le caratteristiche (struttura e funzionamento) delle cose/realtà:** ○ si ○ no ○ incerto Note

Tempo, spazio, numero

1. **Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Colloca le azioni quotidiane nel tempo della settimana**: ○ si ○ no ○ incerto Note
3. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio

(sotto/sopra, davanti/dietro, in alto/in basso, dentro/fuori, vicino/lontano)**:** ○ si ○ no ○ incerto Note

1. **Esegue percorsi sulla base delle indicazioni fornite dall'insegnante:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Riconosce le forme geometriche come proprietà degli oggetti**: ○ si ○ no ○ incerto Note
3. Sa confrontare sulla base di criteri diversi,

**come colore, forma, dimensione, quantità, velocità, ...**: ○ si ○ no ○ incerto Note

1. **Classifica persone, oggetti, eventi in base a criteri:** ○ si ○ no ○ incerto Note
2. **Ordina in base a criteri (es: graduazione di dimensioni):** ○ si ○ no ○ incerto Note

Tempo, spazio, numero

1. Esegue misurazioni usando semplici strumenti

(naturali o convenzionali, quali mano, piede, passo, asta metrica, …): ○ si ○ no ○ incerto Note

**In allegato il disegno dello schema corporeo del bambino.**

Tabella sintetica competenze raggiunte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello senso percettivo | Schema corporeo | Motricità globale |
| Motricità fine e coordinazione oculo manuale | Organizzazione spazio temporale | Uso dei linguaggi |
| Sviluppo cognitivo globale | Condizioni per l’apprendimento | Comportamento sociale |

Colorare il quadrato secondo le seguenti indicazioni:

* + Rosso  no
	+ Arancio  incerto
	+ Verde  si