



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE KENNEDY OVEST 3 di
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA
Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019
C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173 www.kennedyovest3.edu.it
bsic887001@istruzione.it; bsic887001@pec.istruzione.it



**PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA
DELL'I.C. OVEST 3 DI BRESCIA
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

Integrazione al P.T.O.F.

2019/22- 2022/25

Approvato in Collegio Docenti delibera n. 29 del 07/02/2022

Approvato in Consiglio di Istituto delibera n.125 del 10/02/2022

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata, conformemente al Regolamento in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche (n.275/1999) e alle Linee guida Ministeriali sulla DDI, costituisce parte integrante del PTOF 2022/25 dell'Istituto Comprensivo Ovest 3 di Brescia

La presente revisione del Piano si rende necessaria al fine di rispondere ai bisogni degli alunni e alla migliore organizzazione del servizio durante l'erogazione della didattica in modalità a distanza, per le classi temporaneamente poste in isolamento fiduciario dalle autorità competenti, per i singoli casi di isolamento o in caso di chiusura totale.

Il piano per la DDI, pertanto, ha la funzione di garantire l'accesso all'istruzione, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza per singoli alunni, singole classi o a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Per garantire continuità negli apprendimenti con l'accesso alle attività a distanza, l'Istituto aggiornerà la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività avviata lo scorso anno scolastico, integrandolo con i nuovi dati, utilizzando anche tutte le opportunità e le collaborazioni avviate con l'Ente Locale e con le realtà associative del territorio.

In caso di necessità, la scuola fornirà in **comodato d'uso** gratuito, strumentazione tecnologica e, ove necessario e se possibile, connettività secondo i [criteri](#), individuati lo scorso anno dal Consiglio di Istituto

Di seguito sono elencate le diverse situazioni in base agli scenari possibili, alla situazione delle singole classi o dei singoli alunni

Si sottolinea come la particolare situazione di didattica mista, alunni in presenza e contemporaneamente a distanza, per la sua specifica natura, richieda particolari condizioni: la gestione della lezione, in base all'attività e al contesto classe, spetta all'insegnante, che potrà organizzare tempi e modi del collegamento con gli alunni a distanza.

I genitori procederanno ad effettuare la richiesta di didattica digitale integrate tramite il [Modulo 23 – richiesta Didattica Digitale Integrata](#) a disposizione sul sito della scuola.

A. ORARIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: situazione di chiusura totale

Scuola infanzia	privilegia le fasce preserali	Attività e momenti di incontro tali da coinvolgere i bambini con gli strumenti e nei tempi più adeguati. Utilizzo della piattaforma Gsuite, videochiamata, messaggio tramite il rappresentante di sezione.	Almeno 3 incontri settimanali Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio
Scuola primaria	privilegia le fasce pomeridiane In base al contesto possibile prevedere la fascia antimeridiana	Possibilità di declinare le attività (disciplinari e interdisciplinari), possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. L'orario proposto alterna le aree disciplinari.	15 ore di attività: 3 ore al giorno, 10 ore classi prime: 2 ore al giorno
Scuola secondaria	privilegia le fasce antimeridiane	Attività sincrone e asincrone, ricalcando con gli opportuni accorgimenti l'orario in presenza; i docenti indicano nel proprio orario le attività sincrone e asincrone, il coordinatore comunica alle famiglie l'orario concordato	20 ore attività sincrone per le classi prime seconde e terze: monte ore delle discipline ridotto in misura del 50%, con aggiunta di 2 ore di italiano, 2 ore di matematica, 1 ora di inglese

A. ORARIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: situazione di isolamento di una o più classi disposta da ATS

<p>Scuola infanzia</p> <p>Classe in quarantena per contatto stretto con caso Covid individuato in ambito scolastico</p>	<p>Fascia pomeridiana</p> <p>In accordo con le famiglie, si valuterà la possibilità di fare gli incontri nella fascia antimeridiana</p>	<p>Attività e momenti di incontro tali da coinvolgere i bambini con gli strumenti e nei tempi più adeguati. Utilizzo della piattaforma Gsuite, videochiamata, messaggio tramite il rappresentante di sezione.</p>	<p>Almeno 3 incontri settimanali</p> <p>Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio</p>
<p>Scuola primaria</p> <p>Classe in quarantena per contatto stretto con caso Covid individuato in ambito scolastico</p>	<p>Fascia antimeridiana</p>	<p>Possibilità di declinare le attività (disciplinari e interdisciplinari), possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. L'orario proposto alterna le aree disciplinari</p>	<p>L'orario proposto, prevede tre ore giornaliere di attività, dalle ore 8,30 alle 11,30, con una pausa di 10 minuti tra ciascuna lezione, rapporto 30 ore in presenza e 15 ore a distanza.</p> <p>Per le classi prime, 10 ore settimanali, 2 ore giornaliere dalle 8.30 alle 10.30</p>
<p>Scuola secondaria</p> <p>Classe in quarantena per contatto stretto con caso Covid individuato in ambito scolastico</p>	<p>Fascia antimeridiana</p>	<p>Attivazione completa come da Piano Scolastico per la DDI. L'attivazione si prolunga anche se alcuni alunni rientrano al 10° giorno con esito negativo del tampone.</p> <p>Orario della classe: orario definito ad inizio anno, con ore sincrone e a sincrone; il coordinatore comunica l'orario alla classe.</p>	<p>L'orario proposto prevede 20 ore attività sincrone per le classi prime seconde e terze: monte ore delle discipline ridotto in misura del 50%, con aggiunta di 2 ore di italiano, 2 ore di matematica, 1 ora di inglese</p>

B. ORARIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO: percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità.

<p>scuola secondaria</p> <p>Proposta di modifica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alunni della classe in quarantena per positività o isolamento fiduciario dovuto a COVID-19. ● Alunni fragili assenti per gravi motivi di salute per medio-lunghi periodi. <p>La durata è contingente al perdurare dello stato di isolamento.</p>	<p>ATS Pediatra/ Medico di famiglia</p>	<p>Singolo alunno</p>	<p>Gli alunni si collegano ad ogni ora, per tutte le discipline, fatto salvo Educazione Fisica quando è prevista attività pratica, per moduli orari di 45 minuti a lezione.</p> <p>I docenti comunicano all'alunno la modalità di collegamento. Per la parte della spiegazione, telecamera rivolta al docente o alla Lim.</p> <p>L'attività didattica avrà inizio 10 minuti dopo l'ora intera, per consentire ai docenti che svolgono attività sia in presenza sia a distanza di raggiungere le proprie postazioni e attivare il collegamento.</p> <p><u>La gestione della lezione spetta all'insegnante in base all'attività e al contesto classe.</u></p>
<p>Alunni posti in quarantena per contatto stretto con caso Covid-19 esterno alla scuola (in famiglia, in ambito sportivo, altro)</p>	<p>ATS Pediatra/ Medico di famiglia</p>	<p>Singoli alunni</p>	<p>Gli alunni si collegano ad ogni ora, per tutte le discipline, fatto salvo Educazione Fisica quando è prevista attività pratica, per moduli orari di 45 minuti a lezione.</p> <p>I docenti comunicano all'alunno la modalità di collegamento. Per la parte della spiegazione, telecamera rivolta al docente o alla Lim.</p> <p>L'attività didattica avrà inizio 10 minuti dopo l'ora intera, per consentire ai docenti che svolgono attività sia in presenza sia a distanza di raggiungere le proprie postazioni e attivare il collegamento.</p> <p><u>La gestione della lezione spetta all'insegnante in base all'attività e al contesto classe.</u></p>

<p>SCUOLA PRIMARIA classe 1^ 2^</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alunni della classe in quarantena per positività o isolamento fiduciario di alunni dovuto a COVID-19. ● Alunni fragili assenti per gravi motivi di salute per medio-lunghi periodi <p>La durata è contingente al perdurare dello stato di isolamento.</p>	<p>ATS Pediatria/ Medico di famiglia</p>	<p>Singolo alunno</p>	<p>Gli alunni si collegano con il resto della classe per due ore totali nell'arco delle attività antimeridiane, alternando momenti di attività sincrone a quelle in asincrono. La videocamera sarà sempre rivolta verso il docente o verso la lim. Durante i momenti in asincrono l'alunno potrà svolgere attività in autonomia come richiesto dell'insegnante. L'unità oraria non potrà superare i 50 minuti. <u>La gestione della lezione spetta all'insegnante in base all'attività e al contesto classe.</u></p>
<p>SCUOLA PRIMARIA classe 3^ 4^ 5^</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alunni della classe in quarantena per positività o isolamento fiduciario di alunni dovuto ● a COVID-19. ● Alunni fragili assenti per gravi motivi di salute per medio-lunghi periodi <p>La durata è contingente al perdurare dello stato di isolamento.</p>			<p>Gli alunni si collegano con il resto della classe per 4 ore nell'arco delle attività antimeridiane, alternando momenti di attività sincrone a quelle in asincrono. La videocamera sarà rivolta verso il docente o verso la lim. Durante i momenti in asincrono l'alunno potrà svolgere attività in autonomia come da richiesta dell'insegnante. L'unità oraria non potrà superare i 50 minuti. <u>La gestione della lezione spetta all'insegnante in base all'attività e al contesto classe.</u></p>
<p>Scuola primaria e Scuola secondaria</p>			
<p>Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi con il coinvolgimento del team docenti nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, potranno anche essere attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli traguardi di competenza stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, senza interazione con il gruppo classe.</p>			
<p>Alunni presenti a scuola, nonostante la classe sia in quarantena, perché assenti al momento dei contatti e comunque in possesso di requisiti che consentano la presenza: frequenza preferibilmente in orario antimeridiano</p>			
<p>Personalizzazione della DDI per gli alunni BES: al fine di garantire l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di programmazione della DDI verranno personalizzati e adattati alle esigenze educative e didattiche di ogni alunno/a, con eventuale possibilità di attività in presenza, se non prevista la quarantena, con gruppi di compagni in base alla normativa vigente.</p>			

A. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA E VALUTAZIONE

Nella didattica in presenza, quanto in quella a distanza, l'I.C. Ovest 3 si impegna a progettare e strutturare un percorso educativo e culturale che conduca tutti gli alunni a migliorare l'integrazione sociale per far sì che ogni singolo si senta una parte attiva della comunità in cui è inserito, e orienta la propria attività principalmente secondo le indicazioni nazionali (D.M. 254/2012), le indicazioni nazionali e i nuovi scenari (2018) e la legge 107 (2015) e sulla base dei seguenti principi e in coerenza con quanto espresso nel PTOF:

- Mettere al centro l'alunno nella sua unicità valorizzando l'autonomia, la responsabilità e la diversità nella prospettiva di una continuità educativa con le famiglie.
- Sviluppare conoscenze, abilità e competenze attraverso percorsi formativi connotanti un curriculum inclusivo
- Proporre soluzioni organizzative flessibili
- Stimolare negli alunni il pensiero critico e l'autonomia di pensiero
- Sviluppare competenze sociali e civiche
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- Favorire l'inclusione

Ogni gruppo docente/consiglio di classe e singolo docente, nell'ambito delle proprie competenze in materia didattico-metodologica, ad inizio anno adatterà il curriculum di Istituto alla situazione:

- definendo competenze e obiettivi disciplinari e interdisciplinari (ritenuti essenziali per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, anche di cittadinanza digitale)
- scegliendo metodologie, strumenti e modalità organizzative (classe/interclasse/piccolo gruppo) idonei al contesto della classe e alla situazione (in presenza o a distanza).

Per garantire l'inclusione degli alunni, anche a distanza, in coerenza al PTOF di Istituto, si valuteranno progettualità in accordo con le agenzie educative del territorio per il supporto ad alunni fragili e/o con bisogni educativi speciali nonché il riadattamento alla didattica Digitale di esperienze che l'Istituto ha avviato in presenza e che promuovono la collaborazione e la partecipazione attiva.

Per gli alunni D.A. e D.S.A., in coerenza con il P.E.I e il P.D.P., il gruppo docente/consiglio di classe progetta percorsi adeguati, tenendo in considerazione sia le opportunità degli strumenti digitali, sia l'impatto che la didattica digitale potrebbe avere sugli alunni.

Obiettivo primario del presente Piano è che la distanza non si trasformi in ostacolo per l'esercizio della cittadinanza scolastica, ma che consenta alla scuola di esercitare il suo mandato costituzionale, *"al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"*.

Per questa ragione, la didattica, anche nella sua forma digitale, è sottoposta a continuo monitoraggio per riadattare la proposta alla reale situazione e ai bisogni dell'alunno e della class

e.

Relativamente alla valutazione spetta al gruppo docente/ consiglio di classe nonché al singolo docente, all'interno dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF:

- l'individuazione degli strumenti per la verifica delle competenze disciplinari e di cittadinanza (comprese le competenze di cittadinanza digitale) e del processo di apprendimento, in coerenza con le metodologie adottate, anche in riferimento alla didattica digitale
- la comunicazione degli stessi, in una logica di trasparenza, agli studenti e alle famiglie.

B. STRUMENTI

La Didattica Digitale rappresenta a pieno titolo lo svolgimento dell'attività lavorativa anche se svolta in modalità virtuale e per questo equiparabile all'ambiente giuridico in presenza.

Il **Sito ufficiale** della scuola e la **Bacheca del Registro Elettronico** sono gli strumenti attraverso i quali avvengono le comunicazioni ufficiali tra scuola famiglia e ove vengono pubblicate le circolari destinate alla comunità scolastica.

Il Registro Elettronico viene utilizzato per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, per l'annotazione delle attività giornaliere.

Anche in caso di sospensione delle attività in presenza, il registro resta lo strumento principale per l'assolvimento dei medesimi servizi.

Oltre a questi, per agevolare la didattica digitale la scuola ha attivato due piattaforme digitali: la **GSuite for education** e la **Microsoft 365** entrambe rispondenti ai necessari requisiti di sicurezza e indicate dall'AgiD.

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti e dei docenti, riconoscibili dal dominio @kennedyvest3.edu.it al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

La piattaforma GSuite verrà utilizzata come integrazione della strumentazione a disposizione dei docenti per la creazione e la condivisione di materiale didattico, per l'assolvimento delle attività didattiche: videolezioni, per lo scambio di feedback continui sull'andamento scolastico agli alunni e alle famiglie e per le riunioni dei docenti.

La piattaforma Microsoft 365 viene utilizzata in modo collegiale per garantire la possibilità di riunioni online alla totalità del Collegio Docenti.

Per garantire chiarezza comunicativa, l'annotazione dei compiti avverrà attraverso l'uso degli strumenti Registro Elettronico e Classroom della GSuite.

C. COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La Didattica Digitale presuppone e si nutre di un rapporto strettissimo tra scuola e famiglia, che prevede la condivisione del progetto educativo.

Ciò comporta la necessità che i docenti presentino alle famiglie, nelle forme che verranno a mano a mano individuate, la programmazione educativo-didattica con i relativi adattamenti, in caso di adozione necessaria della didattica digitale e, nel contempo, l'impegno da parte delle famiglie alla collaborazione, nelle forme e nei modi loro consentiti.

Per questa ragione, il Patto di Corresponsabilità è stato integrato con le misure da adottare per la specifica situazione (sia in presenza sia a distanza).

I colloqui con i genitori, se necessario, verranno gestiti online attraverso la piattaforma GSuite, secondo le modalità di volta in volta comunicate.

D. REGOLAMENTI DIDATTICA DIGITALE E RIUNIONI COLLEGIALI

Si rimanda al Regolamento di Istituto, al Regolamento di Disciplina degli alunni e al [Regolamento della Didattica Digitale Integrata](#).

Per la regolamentazione delle riunioni collegiali a distanza, si rimanda al [Regolamento per le riunioni in modalità telematica](#).

I regolamenti sono disponibili sul sito della scuola alla voce *norme e regolamenti*.

E. MODALITA' E INDICAZIONI

La didattica digitale sarà erogata dal plesso di appartenenza, eccetto il caso di chiusura totale o per particolari situazioni concordate con il Dirigente scolastico. L'orario verrà condiviso alle famiglie ed ai docenti tramite bacheca del registro elettronico, con la quale condividere anche il link di partecipazione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La partecipazione degli allievi alle attività proposte dai docenti non è oggetto di discrezionalità alcuna, pertanto gli alunni sono tenuti a partecipare alle lezioni a distanza. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata. Al fine di assicurare che tutti gli studenti riescano a fruire delle attività di DAD i docenti segnaleranno al dirigente assenze non giustificate o altre eventuali criticità riscontrate. Ogni eventuale contatto con le famiglie e/o allievi finalizzato a sollecitare la partecipazione alle attività didattiche on line va annotato nel registro elettronico. I docenti riportano nel registro la modalità a distanza della lezione.

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, la DDI in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. I docenti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

F. Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue i criteri della valutazione già emanati per la didattica a distanza [prot. 1942 del 26/05/2020](#), pubblicato sul sito alla voce *valutazione*

1. Nella DDI l'osservazione da parte dei docenti acquista un rilievo significativo per rilevare la qualità processi di apprendimento più che la mera acquisizione dei contenuti. Queste sono le dimensioni che saranno oggetto dell'osservazione in vista della valutazione:

- a. autonomia: cioè la capacità di reperire strumenti e materiali e utilizzarli nella maniera più efficace;
- b. interazione: intesa come capacità di relazione positiva in un clima di apprendimento propositivo;
- c. partecipazione: come capacità di collaborazione, di messa a disposizione delle proprie risorse riconoscendo i propri limiti;

d. flessibilità: resilienza e creatività come capacità di reagire, proponendo soluzioni in situazioni non previste e nuove;

e. consapevolezza: come riconoscimento degli effetti delle proprie scelte e azioni.

f. competenze sociali e civiche: intese come operatività, puntualità, responsabilità e rispetto degli altri anche in modalità telematica;

g. competenze digitali

2. Sulla base delle indicazioni ministeriali, nonché della normativa vigente, si considera l'azione di verifica e valutazione come parte dell'azione didattica.

3. I singoli Consigli di classe, agendo a distanza, sono chiamati ad una pianificazione precisa e coordinata delle attività e del numero di prove di verifica/valutazione.

4. Nella DDI è auspicabile il ricorso ad alcune strategie per rendere la valutazione attendibile:

a. aumentare il numero di prove focalizzandole su un compito limitato (ad esempio alla fine di ogni argomento) composte da domande aperte o chiuse, a tempo; consentono di valutare la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dello studente, ma anche l'efficacia dell'intervento del docente;

b. privilegiare forme di valutazione formativa e di gruppo, soprattutto quando si tratta di lavori svolti in modalità asincrona;

c. scegliere compiti di competenza e privilegiare domande che favoriscano la riflessione negli studenti, il racconto negli alunni di età inferiore, più che la rilevazione delle conoscenze;

d. privilegiare prove di verifica orale a gruppi di due o tre durante la DDI in modalità sincrona, anche in momenti aggiuntivi rispetto alle ore minime sincrone attraverso videochiamate in piccoli gruppi programmate liberamente dal docente; e. integrare le prove di verifica con strategie autovalutative per gli alunni, ad esempio attraverso domande che inducono l'alunno a riflettere sul lavoro appena svolto e sui processi che ha attivato, riprendendo anche gli stessi indicatori utilizzati per costruire la prova.

5 Nel processo di progettazione, osservazione e valutazione della DDI è utile mantenere il riferimento al e al curriculum di istituto e curriculum essenziale di istituto

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI, specificando la modalità. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. Nel registro elettronico sarà riportata in Cronoprogramma la programmazione periodica, specificando la modalità di erogazione della didattica in presenza o a distanza.

G. Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi esercita la responsabilità genitoriale:

Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR); accettano e condividono il regolamento per la didattica digitale integrata, ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.