

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA

Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019

C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173

www.kennedyovest3.edu.itbsic887001@istruzione.it; bsic887001@pec.istruzione.it**Passaggio informazioni primaria /secondaria di primo grado****Scuola Primaria Statale** _____ **Classe 5 sezione** _____

Cognome e nome dell'alunno _____ M / F

Nato/a _____ Stato _____ il ____/____/____

Per gli alunni di origine straniera:

paese d'origine della famiglia _____ anno di arrivo in Italia _____

classe di inserimento in Italia _____

Il /La bambino/a è in Italia con _____ Lingua parlata in famiglia _____

Livello di alfabetizzazione (fare riferimento al quadro europeo allegato)

Pre A1 A1 A2 B1 B2 C1 C2

- Alunno NAI** inserito a scuola da meno di un anno con gravi lacune nell'acquisizione della lingua L2; si consiglia l'acquisto di una bibliografia alternativa

Alunno certificato con PEI (L.104 /92) NO SI**Ha seguito un piano didattico personalizzato?** NO SI**Se sì per :** 1 certificazione DSA 2 certificazione ADHD 3 svantaggio linguistico/culturale

4 svantaggio socio-economico 5 disagio comportamentale/relazionale

DIMENSIONE SOCIO AFFETTIVA				
	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di acquisizione
Socializzazione				
Cooperazione				
Responsabilizzazione				
Autocontrollo				
Attenzione				
Impegno				
Organizzazione / Autonomia				
Valutazione globale tot: / 28				

DIMENSIONE COGNITIVA				
	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di acquisizione
Espressione verbale orale				
Espressione verbale scritta				
Comprensione di un testo				
Capacità di lettura				
Capacità di calcolo				
Capacità logiche				
Pianificazione				
Capacità di ascolto				
Valutazione globale tot. / 32				

Problemi di salute: **No** **Sì**

NOTE - Sezione facoltativa.
 I docenti della primaria possono qui annotare le informazioni che ritengono utili condividere, in vista della formazione delle classi prime (**es. difficoltà a livello comportamentale, rapporti particolari interscambi fra la famiglia e la scuola, problemi di salute particolari**). In questa sezione inoltre è possibile segnalare, **esclusivamente per casi particolarmente gravi**, la necessità di un colloquio con i referenti incaricati della formazione classi, prima che le stesse vengano formate.

Brescia,

Insegnanti

.....

.....

.....

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

© Council of Europe, 2001

© RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia – Oxford, 2002, pag. 32

Livello Pre A1

Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale

Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
	Pre A1	È in grado di concentrarsi solo su elementi isolati (singole domande, singole parole). Ha bisogno di gestualità, mimica, immagini. È in grado di riconoscere parole isolate, ma ha bisogno di supporto di tipo visivo o grafico. Comprende parole isolate. Comunica oralmente tramite brevi espressioni isolate e ha un uso rudimentale di gestualità e mimica. Risponde a domande.