|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Risultati immagini per ic ovest 3 kennedy | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**  di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA  Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019  C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173  [www.kennedyovest3.edu.it](http://www.kennedyovest3.edu.it)  [bsic887001@istruzione.it](mailto:bsic887001@istruzione.it); [bsic887001@pec.istruzione.it](mailto:bsic887001@PEC.istruzione.it) | Risultati immagini per REPUBBLICA |

# PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE …..SEZ. Anno Scolastico ………

DISCIPLINA ………… DOCENTE………

## SITUAZIONE DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni………… | Maschi… | Femmine……… |
|  | Diversamente abili…… | Altre culture… |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA GENERALE** | **LIVELLO GENERALE** |
| * vivace | * alto |
| * tranquilla | * medio-alto |
| * collaborativa | * medio |
| * poco collaborativa | * medio-basso |
| * non abituata all’ascolto attivo | * basso |
| * problematica |  |
| * poco motivata |  |
| * demotivata |  |

# MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO

* Prove di ingresso
* Griglie di osservazione
* Informazioni fornite dai genitori
* Primi lavori sulle competenze di lingua madre e matematiche

GRUPPI DI LIVELLO CON RIFERIMENTO ALLA DISCIPLINA

(scrivere i nominativi nell’allegato posto sotto)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fascia** | **Descrizione** | **Intervento** | **N. Alunni** |
| ***ALTA*** | Conoscenze approfondite ed abilità sicure, metodo di lavoro ordinato e produttivo, impegno regolare e costante | ***potenziamento*** |  |
| ***MEDIO-ALTA*** | Conoscenze buone ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro valido, impegno regolare | ***potenziamento*** |  |
| ***MEDIA*** | Conoscenze ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno non sempre costante | ***consolidamento*** |  |
| ***MEDIO-BASSA*** | Conoscenze ed abilità sufficienti ma insicure, metodo di lavoro da rendere più ordinato e produttivo, impegno ed attenzione discontinui | ***consolidamento/recupero*** |  |
| ***BASSA*** | Conoscenze carenti ed abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro o ancora da acquisire, impegno ed attenzione discontinui | ***recupero/sostegno*** |  |

|  |
| --- |
| **SOSTEGNO**   * Per alunni diversamente abili * Per alunni diversamente abili e per altri con problemi di apprendimento |
| **RECUPERO**   * Attività all’interno del curricolo * Attività individuali con la compresenza di un docente (sostegno alla classe) * Attività per gruppi di livello, dove possibile, visto il periodo di emergenza   **mediante:**   1. Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. 2. Attività personalizzate. 3. Esercitazioni guidate. 4. Stimoli all’autocorrezione. 5. Attività in gruppi eterogenei |
| **CONSOLIDAMENTO**   * Attività all’interno del curricolo * Attività nel piccolo gruppo dove possibile e secondo le norme del distanziamento sociale, visto il periodo di emergenza.   **mediante:**   1. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. 2. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. (in presenza o online e secondo le norme del distanziamento 3. Attività per gruppi di livello. |
| **POTENZIAMENTO**   * Attività all’interno del curricolo * Attività di gruppo   **mediante:**   1. Approfondimento degli argomenti indicati. 2. Attività in gruppo con funzione di tutoring. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (rif. Curricolo d’Istituto per competenze)** | | | |
|  | TRAGUARDI PER LO  SVILUPPO DELLE  COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI/CONOSCENZE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Il lavoro sarà programmato **per percorsi formativi organizzati in UDA** per sviluppare competenze chiave/disciplinari nelle loro componenti di conoscenze, abilità e atteggiamento. Indicate la sintesi nei riquadri sottostanti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titoli UDA** | **Traguardo disciplinare e/o di Competenza europea** | **Eventuale Curvatura di cittadinanza**  **(**possibil**i** contenuti di cittadinanza coinvolti dalla disciplina e dall’Uda**)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Strategie didattiche***

Indicare in breve il percorso seguito e barrare poi le caselle interessate.

Le strategie previste sono:

* Introduzione problematica e recupero dei prerequisiti
* Riferimento a fatti e situazioni reali
* Esercitazioni alla lavagna
* Costruzione di mappe concettuali
* Brainstorming
* Lezione frontale, dialogata e partecipata con il supporto della LIM
* Lavori di gruppo guidati e no
* Lezione invertita
* Lezioni laboratoriali, in particolare per la scrittura.
* Compiti di realtà
* Visualizzazione delle informazioni attraverso schemi grafici e immagini
* Utilizzo di risorse digitali
* Apprendimento cooperativo
* Interventi individualizzati ed esercizi differenziati per livelli quando necessario
* Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
* Per alunni BES: strumenti compensativi (mappe concettuali e riassuntive, calcolatrice, tabelle, formulari, slide …) e dispensativi (tempi più lunghi, dispensa dalla memorizzazione di formule…) secondo quanto previsto nei rispettivi PDP.
* Attività integrative con o senza esperti

***metodologia/ STRUMENTI DIDATTICI***

Indicare brevemente le linee metodologiche e gli strumenti utilizzati:

***VERIFICHE E VALUTAZIONE:***

indicare brevemente la tipologia e il numero delle prove

IL DOCENTE …………………………………..

Data……………………………………………………

**ALLEGATI**

Piano di lavoro disciplinare classe …… sezione …………… -A.S. 20…/20….

Disciplina........ Docente....................

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE: FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fascia** | **Descrizione** | **Intervento** | **Nome Alunni** |
| ***ALTA*** | Conoscenze approfondite ed abilità sicure, metodo di lavoro ordinato e produttivo, impegno regolare e costante | ***potenziamento*** |  |
| ***MEDIO-ALTA*** | Conoscenze buone ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro valido, impegno regolare | ***potenziamento*** |  |
| ***MEDIA*** | Conoscenze ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno non sempre costante | ***consolidamento*** |  |
| ***MEDIO-BASSA*** | Conoscenze ed abilità sufficienti ma insicure, metodo di lavoro da rendere più ordinato e produttivo, impegno ed attenzione discontinui | ***consolidamento/recupero*** |  |
| ***BASSA*** | Conoscenze carenti ed abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro o ancora da acquisire, impegno ed attenzione discontinui | ***recupero/sostegno*** |  |

Fuori fascia:

IL DOCENTE \_\_\_\_\_

Data\_\_\_

1. **INTERVENTI SPECIFICI PER alunni con BES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **alunno** | **descrizione (TIPO DI BES)** | **MODALITA’ DI INTERVENTO** |
| 1. ………………….. |  | **OBIETTIVI:** STRUMENTI DISPENSATIVI E MISURE COMPENSATIVE STRUMENTI DISPENSATIVI:  STRUMENTI COMPENSATIVI:  CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE: |
| 1. ………… |  |  |
| 1. ……………………… |  |  |

**3. (\*) ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: SPECIFICAZIONE DEL PERCORSO DISCIPLINARE PREVISTO DAL PEI**

…………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………

IL DOCENTE ………..

Data…………