|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Risultati immagini per ic ovest 3 kennedy | **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**  di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA  Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019  C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173  [www.kennedyovest3.edu.it](http://www.kennedyovest3.edu.it)  [bsic887001@istruzione.it](mailto:bsic887001@istruzione.it); [bsic887001@pec.istruzione.it](mailto:bsic887001@PEC.istruzione.it) | Risultati immagini per REPUBBLICA |

# PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE

CLASSE……. SEZ……….. Anno Scolastico …….

DISCIPLINA ……… … DOCENTE………

## SITUAZIONE DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni…… | Maschi…. | Femmine……… |
| Ripetenti…/… | Diversamente abili…… | Altre culture… |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA GENERALE** | **LIVELLO GENERALE** |
| * vivace | * alto |
| * tranquilla | * medio-alto |
| * collaborativa | * medio |
| * poco collaborativa | * medio-basso |
| * non abituata all’ascolto attivo | * basso |
| * problematica |  |
| * poco motivata |  |
| * demotivata |  |

# MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO

* Prove di ingresso
* Griglie di osservazione
* Rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola primaria
* Informazioni fornite dalla scuola primaria
* Informazioni fornite dai genitori
* Primi lavori sulle competenze di lingua madre e abilità di problem solving

GRUPPI DI LIVELLO CON RIFERIMENTO ALLA DISCIPLINA

(Nominativi in allegato 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fascia** | **Descrizione** | **Intervento** | **N. Alunni** |
| ***ALTA*** | Conoscenze approfondite ed abilità sicure, metodo di lavoro ordinato e produttivo, impegno regolare e costante | ***potenziamento*** |  |
| ***MEDIO-ALTA*** | Conoscenze buone ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro valido, impegno regolare | ***potenziamento*** |  |
| ***MEDIA*** | Conoscenze ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno non sempre costante | ***consolidamento*** |  |
| ***MEDIO-BASSA*** | Conoscenze ed abilità sufficienti ma insicure, metodo di lavoro da rendere più ordinato e produttivo, impegno ed attenzione discontinui | ***consolidamento/recupero*** |  |
| ***BASSA*** | Conoscenze carenti ed abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro o ancora da acquisire, impegno ed attenzione discontinui | ***recupero/sostegno*** |  |

|  |
| --- |
| **SOSTEGNO**   * Per alunni diversamente abili * Per alunni diversamente abili e per altri con problemi di apprendimento |
| **RECUPERO**   * Attività all’interno del curricolo * Attività individuali con la compresenza di un docente (sostegno alla classe) * Attività per gruppi di livello, dove possibile, visto il periodo di emergenza * Attività pomeridiane   **mediante:**   1. Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. 2. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. 3. Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. 4. Attività personalizzate. 5. Esercitazioni guidate. 6. Stimoli all’autocorrezione. 7. Stimoli, griglie e strumenti per l’autovalutazione e l’acquisizione di una metacognizione. 8. Attività in gruppi eterogenei |
| **CONSOLIDAMENTO**   * Attività all’interno del curricolo * Attività nel piccolo gruppo dove possibile e secondo le norme del distanziamento sociale, visto il periodo di emergenza. * Attività pomeridiane   **mediante:**   1. Attività mirate a migliorare il metodo di studio. 2. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. 3. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. (in presenza ma secondo le norme del distanziamento o online 4. Attività per gruppi di livello. 5. Stimoli all’acquisizione di una metacognizione\_ |
| **POTENZIAMENTO**   * Attività all’interno del curricolo * Attività di gruppo / ricerca * Attività pomeridiane   **mediante:**   1. Approfondimento degli argomenti di studio. 2. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. 3. Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica.   Stimoli, griglie e strumenti per l’autovalutazione e l’acquisizione. |

**OBIETTIVI E CONTENUTI**

Sulla base della situazione della classe, delle esperienze degli allievi e in prospettiva dei *Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado* e degli *obiettivi di apprendimento al termine della classe terza*, tenuto conto del curricolo elaborato e condiviso a livello di dipartimento disciplinare, sono stati identificati *i traguardi di competenza, gli Obiettivi disciplinari, i contenuti e le metodologie* adatti e significativi per il gruppo-classe.

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*Qui traguardi di sviluppo dal curricolo di Istituto*

# OBIETTIVI DISCIPLINARI, contenuti, metodi e strategie

# (dal Curriculo di istituto)

*Qui obiettivi dal curricolo di Istituto*

Si terrà conto dei seguenti saperi essenziali:

*Qui saper essenziali*

# CONTENUTI, metodi e strategie ((dal Curriculo di istituto)

I contenuti non saranno intesi come fine a se stessi ma piuttosto come parte del processo di apprendimento, insieme a abilità e attitudini personali, per permettere l’esercizio e lo sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze chiave attese al termine del percorso.

Per la classe si proporranno:

(*qui i vari contenuti)*

Il lavoro **sarà programmato per percorsi formativi sotto forma di UDA** per sviluppare competenze chiave, disciplinari nelle loro componenti di conoscenze, abilità, atteggiamenti, percorsi qui indicati in sintesi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titoli UDA** | **Traguardo disciplinare e/o di Competenza europea** | **Eventuale Curvatura di cittadinanza**  **(**possibil**i** contenuti di cittadinanza coinvolti dalla disciplina e dall’Uda**)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Strategie didattiche**

Si seguiranno i tempi suggeriti dalle risposte ed esigenze della classe, dai ritmi di apprendimento, dagli interessi emersi. Dove sarà necessario si modulerà il lavoro in base ai Pdp previsti per gli alunni che ne necessitano.

Alcune lezioni verranno svolte con l’ausilio delle tecnologie informatiche, al fine di favorire una razionale e guidata educazione alla multimedialità. Verranno utilizzati i libri di testo in vario modo: mappa concettuale, schema-grafico, sottolineatura di parte fondamentali, didattica breve.

Indicare in breve il percorso seguito e barrare poi le caselle interessate.

Le strategie previste sono:

* Introduzione problematica e recupero dei prerequisiti
* Riferimento a fatti e situazioni reali
* Esercitazioni alla lavagna
* Costruzione di mappe concettuali
* Brainstorming
* Lezione frontale, dialogata e partecipata con il supporto della LIM
* Lavori di gruppo guidati e no
* Lezione invertita
* Lezioni laboratoriali, in particolare per la scrittura.
* Compiti di realtà
* Visualizzazione delle informazioni attraverso schemi grafici e immagini
* Utilizzo di risorse digitali
* Apprendimento cooperativo
* Interventi individualizzati ed esercizi differenziati per livelli quando necessario
* Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
* Per alunni BES: strumenti compensativi (mappe concettuali e riassuntive, calcolatrice, tabelle, formulari, slide …) e dispensativi (tempi più lunghi, dispensa dalla memorizzazione di formule…) secondo quanto previsto nei rispettivi PDP.
* Attività integrative con o senza esperti
* Altro

**metodologia/STRUMENTI DIDATTICI**

Indicare brevemente le linee metodologiche egli strumenti

# VERIFICHE E VALUTAZIONE

Indicare brevemente la tipologia e il numero

IL DOCENTE

Data

**ALLEGATI**

Piano di lavoro disciplinare classe ………. sezione …………… -A.S. 20.../20….

Disciplina........ Docente....................

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE: FASCE DI LIVELLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fascia** | **Descrizione** | **Intervento** | **Alunni** |
| ***ALTA*** | Conoscenze approfondite ed abilità sicure, metodo di lavoro ordinato e produttivo, impegno regolare e costante | ***potenziamento*** |  |
| ***MEDIO-ALTA*** | Conoscenze buone ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro valido, impegno regolare | ***potenziamento*** |  |
| ***MEDIA*** | Conoscenze ed abilità soddisfacenti, metodo di lavoro abbastanza ordinato, impegno non sempre costante | ***consolidamento*** |  |
| ***MEDIO-BASSA*** | Conoscenze ed abilità sufficienti ma insicure, metodo di lavoro da rendere più ordinato e produttivo, impegno ed attenzione discontinui | ***consolidamento/recupero*** |  |
| ***BASSA*** | Conoscenze carenti ed abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro o ancora da acquisire, impegno ed attenzione discontinui | ***recupero/sostegno*** |  |

Fuori fascia:

**2. INTERVENTI SPECIFICI PER alunni con BES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **alunno** | **descrizione (TIPO DI BES)** | **MODALITA’ DI INTERVENTO** |
| 1. ………………….. |  | **OBIETTIVI:** STRUMENTI DISPENSATIVI E MISURE COMPENSATIVE STRUMENTI DISPENSATIVI:  STRUMENTI COMPENSATIVI:  CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE: |
| 1. ………… |  |  |
| 1. ……………………… |  |  |

**3. (\*) ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: SPECIFICAZIONE DEL PERCORSO DISCIPLINARE PREVISTO DAL PEI**

…………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………

IL DOCENTE ……….

Data…………