



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC887001

IC KENNEDY OVEST 3 BRESCIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	12
---------------------------	----

Risultati a distanza	17
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	19
------------------------------------	----



Contesto

Il territorio nell'ultimo biennio è stato significativamente colpito dall'epidemia di Covid 19, pertanto la collaborazione tra scuola, ente locale (Comune e Consigli di Quartiere) ed associazioni (Protezione Civile) è stata importante per far fronte alla necessità di reperire e distribuire in modo tempestivo i supporti tecnologici per la Didattica a distanza.

Nuovi finanziamenti sono pervenuti alla scuola durante la pandemia per il superamento del divario digitale, l'acquisto di dispositivi per la sicurezza individuale e per l'igienizzazione dei locali. Si è proceduto pertanto all'arricchimento di supporti tecnologici e all'attivazione della piattaforma GSuite, come da Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata e con la formazione del personale docente. L'Istituto ha partecipato a bandi promossi dal Miur tramite PON e da altri Enti per implementare le risorse finanziarie e realizzare ambienti didattici sempre più innovativi.

Nonostante gli sforzi prodotti dalla scuola, la modalità di erogazione della didattica a distanza ha trovato impreparata l'utenza e ha reso più difficoltoso il raggiungimento dei risultati previsti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti in italiano e in matematica.

Traguardo

Innalzare il livello degli esiti, in italiano e in matematica, portando al livello successivo rispetto a quello di partenza almeno l'80% degli alunni

Attività svolte

per innalzare gli esiti in italiano e matematica:
attività di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare
organizzazione prove comuni d'Istituto
progettualità collegata (Coding, corsi di potenziamento d'italiano, di matematica, incontro con gli autori)
programmazione trasversale per UDA e verifica
formazione docenti attraverso la rete di ambito.

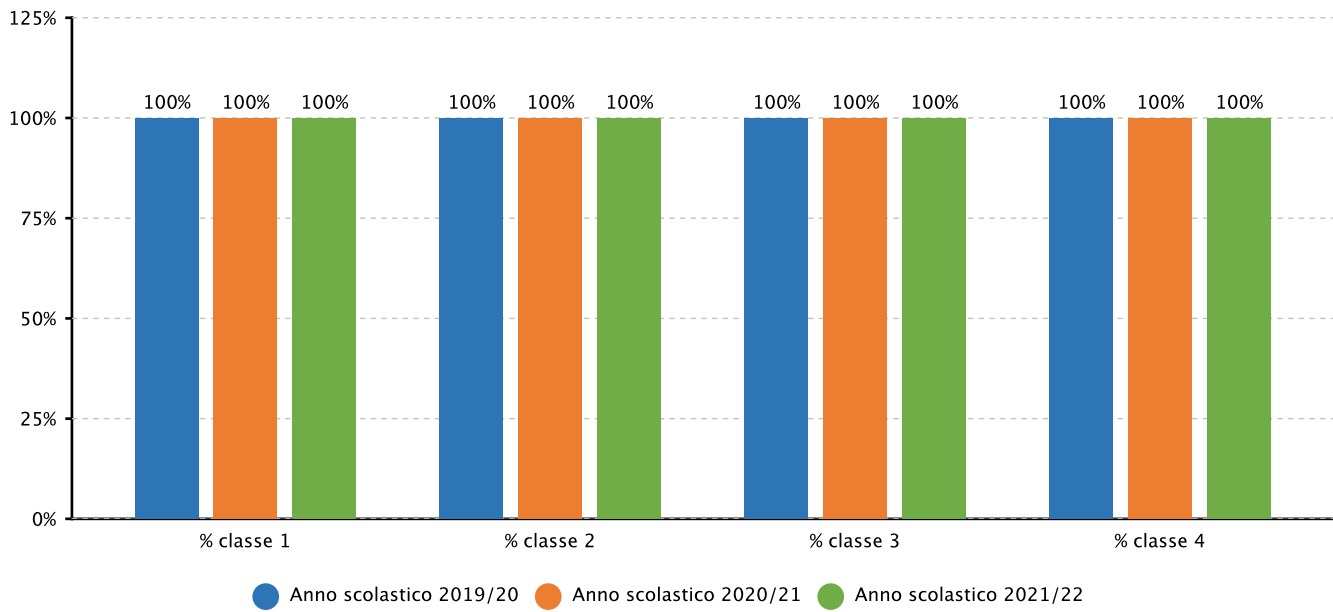
Risultati raggiunti

Esiti delle prove comuni di Istituto svolte solo nell'anno scolastico (confronta allegato)

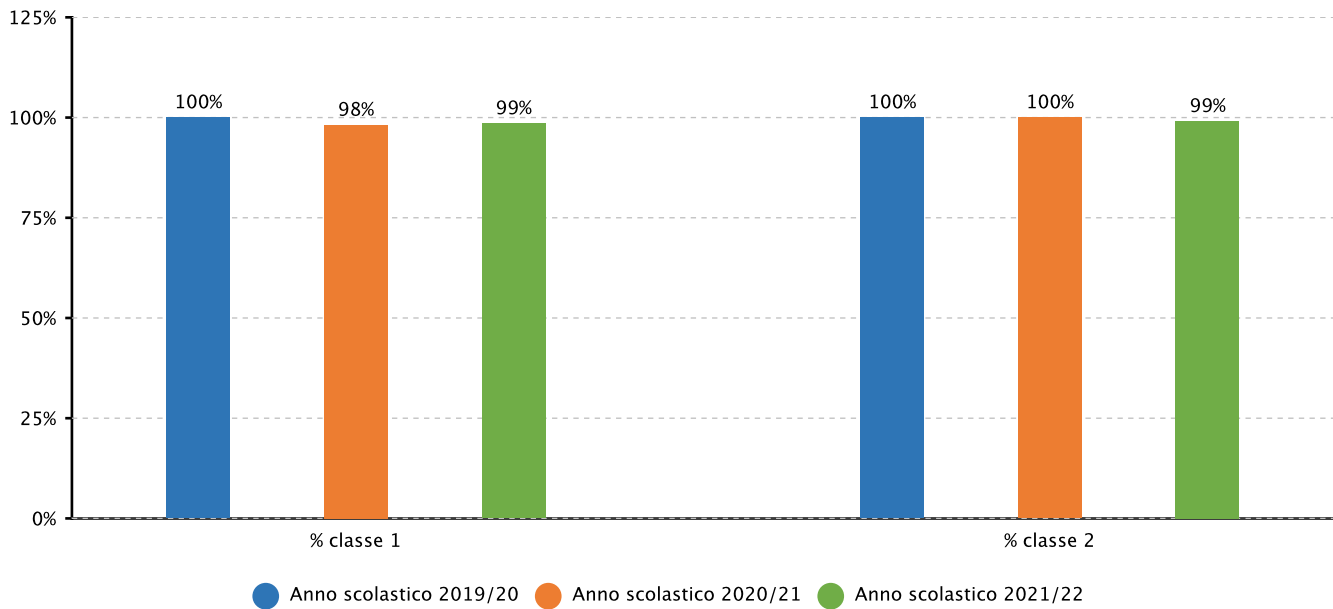
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

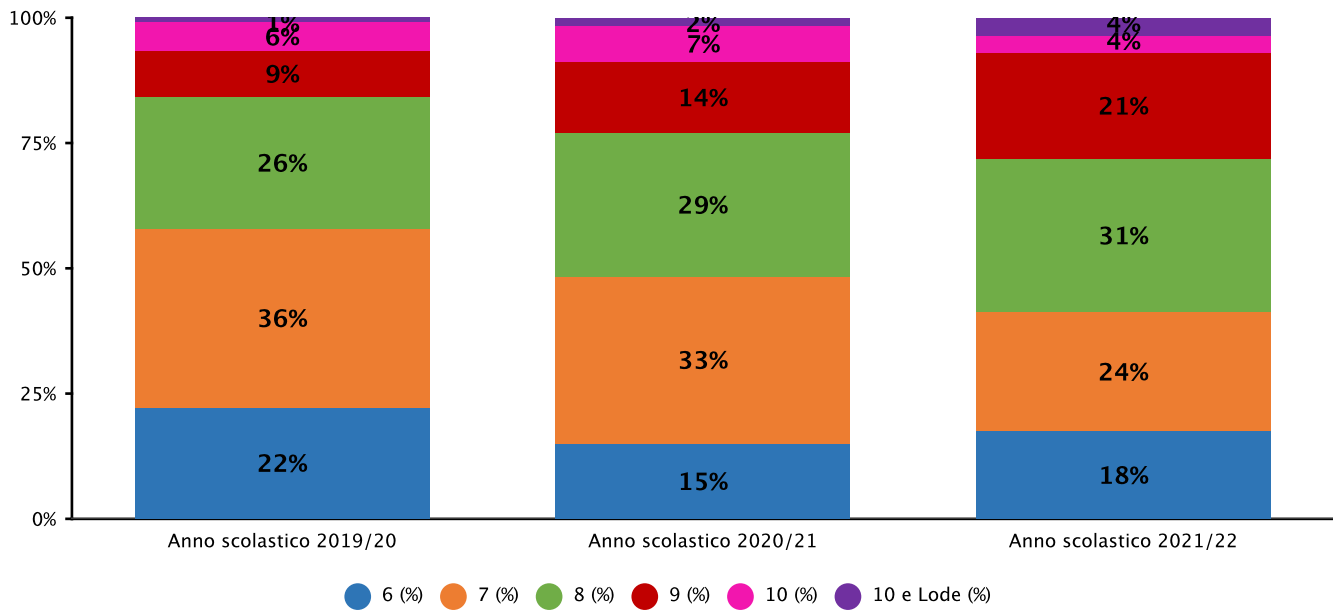


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Risultati-Provecomuni2021-2022.zip



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i risultati INVALSI in corrispondenza degli item con esiti più deboli.

Traguardo

Raggiungere per ciascun item, e in ciascuna classe, il valore della media regionale nel contesto economico-sociale di riferimento (livello ESCS della regione Lombardia).

Attività svolte

Attività svolte:

alfabetizzazione alunni stranieri in orario scolastico ed extrascolastico

collegamento con il territorio per attività di dopo scuola

partner di rete con la Fondazione Civiltà Bresciana per il progetto Chairos per supporto ad alunni con fragilità

accordo con il Comune di Brescia per il progetto dall'accoglienza alla cittadinanza

comodato d'uso per i dispositivi informatici

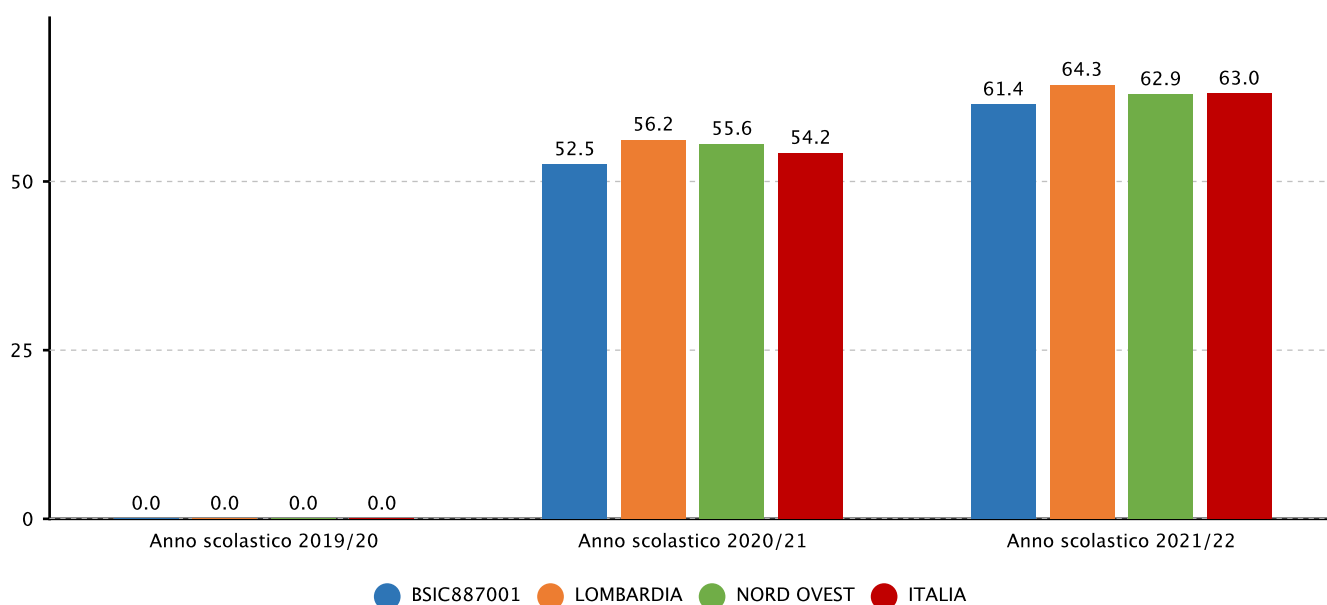
piani d'intervento per recupero insufficienza

Risultati raggiunti

Esiti delle prove Invalsi: confrontare tabella allegata

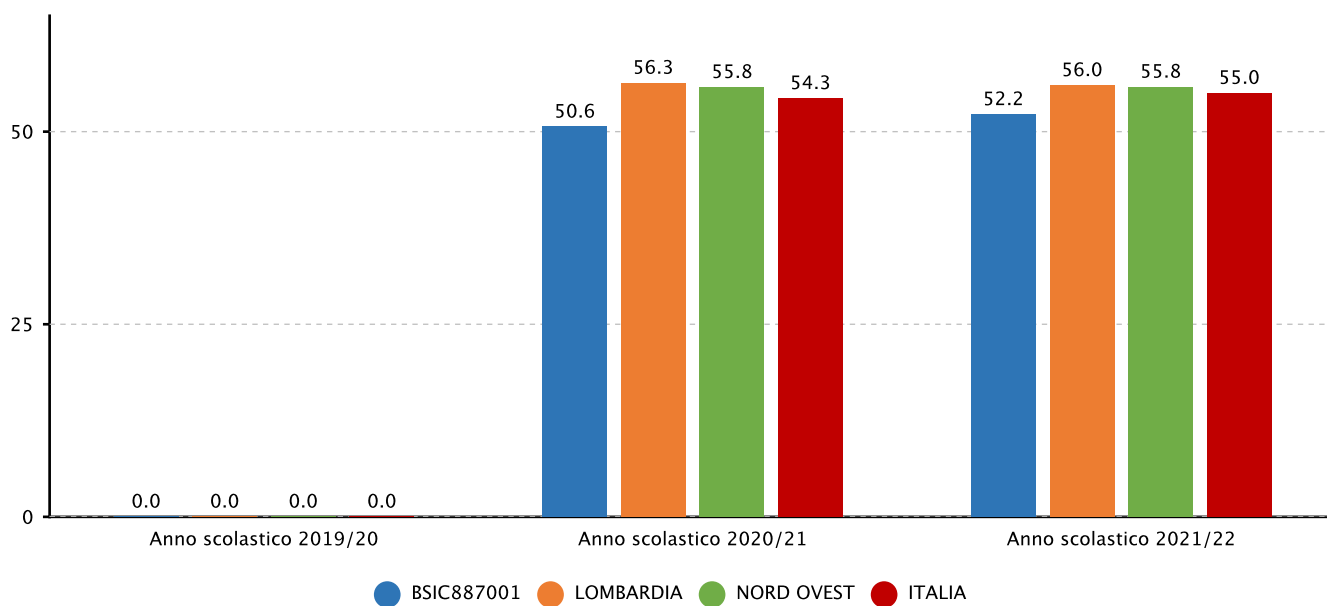
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

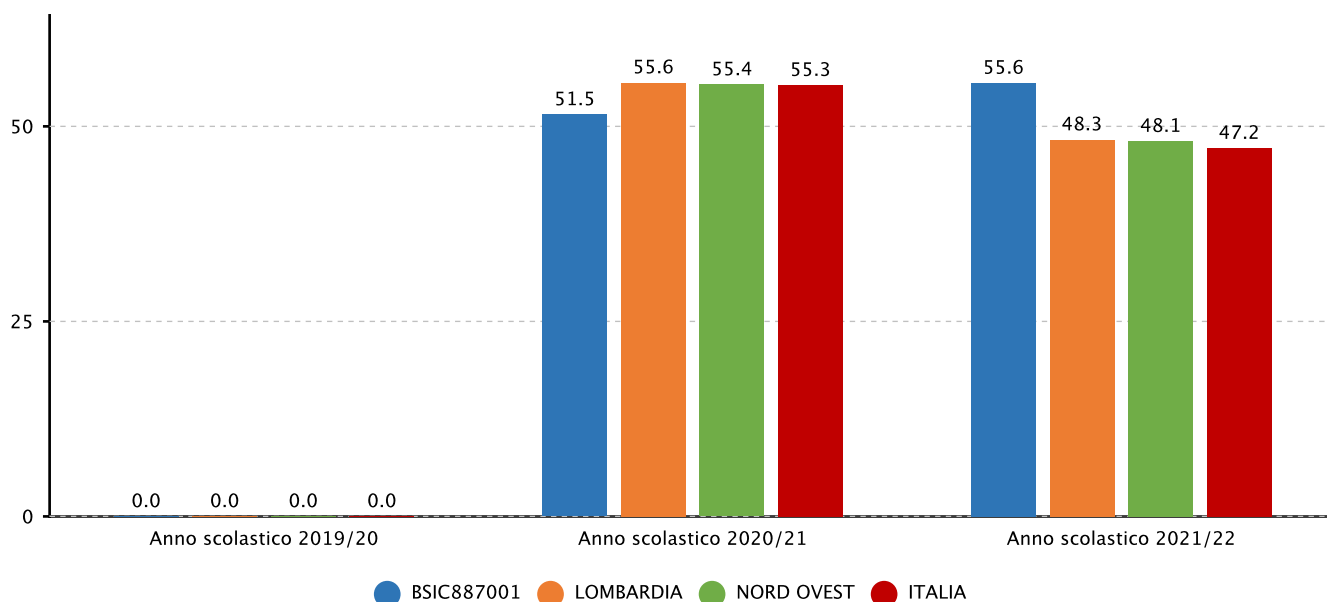




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

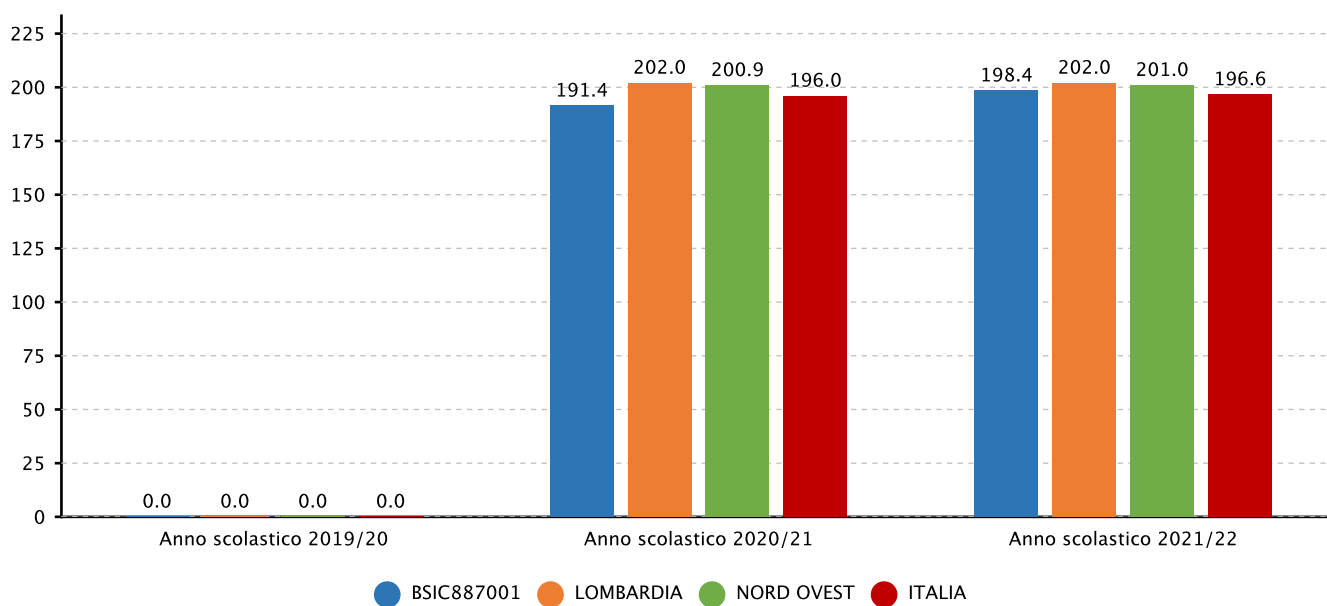


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

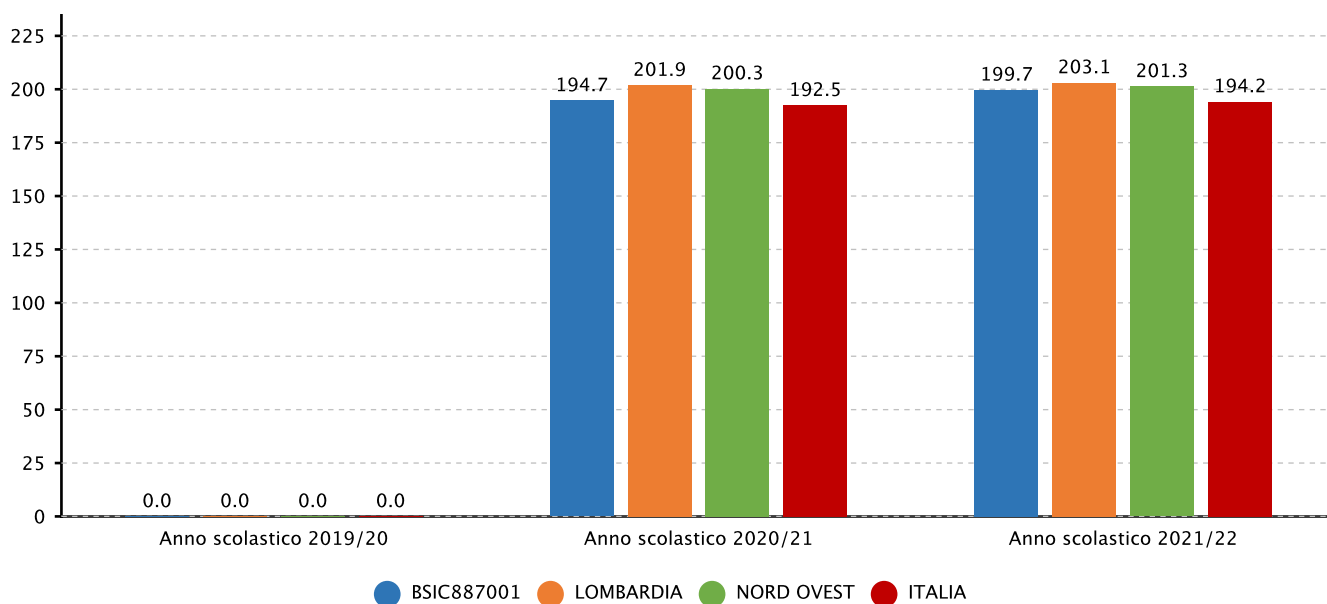




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

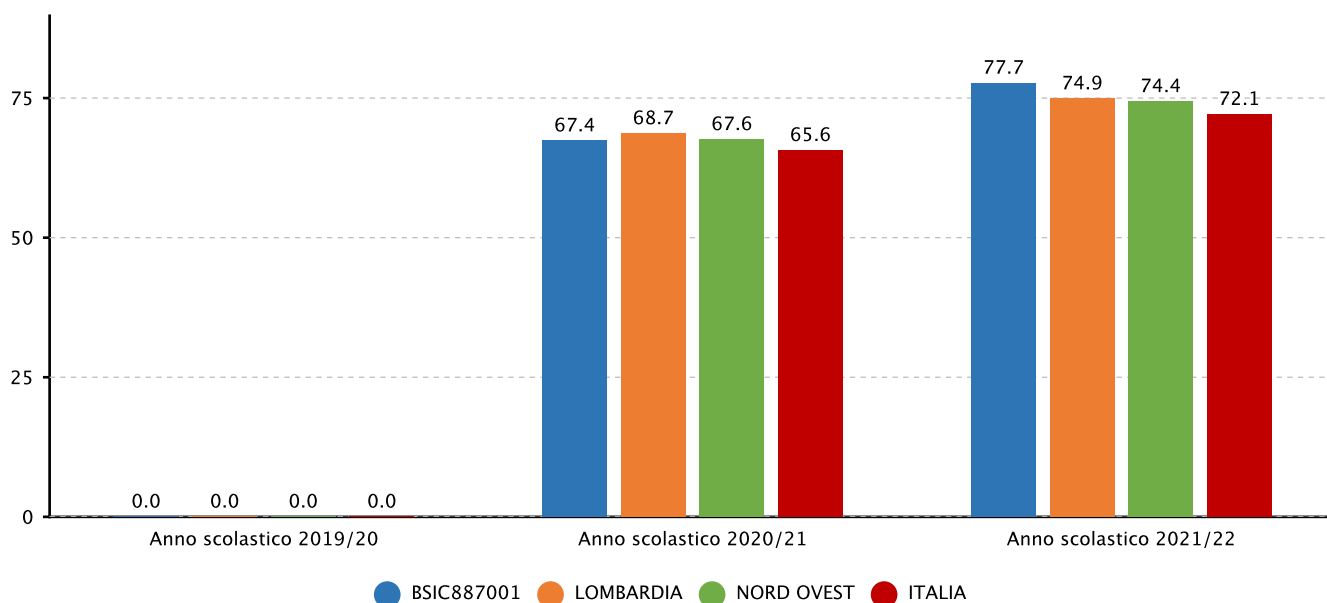


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

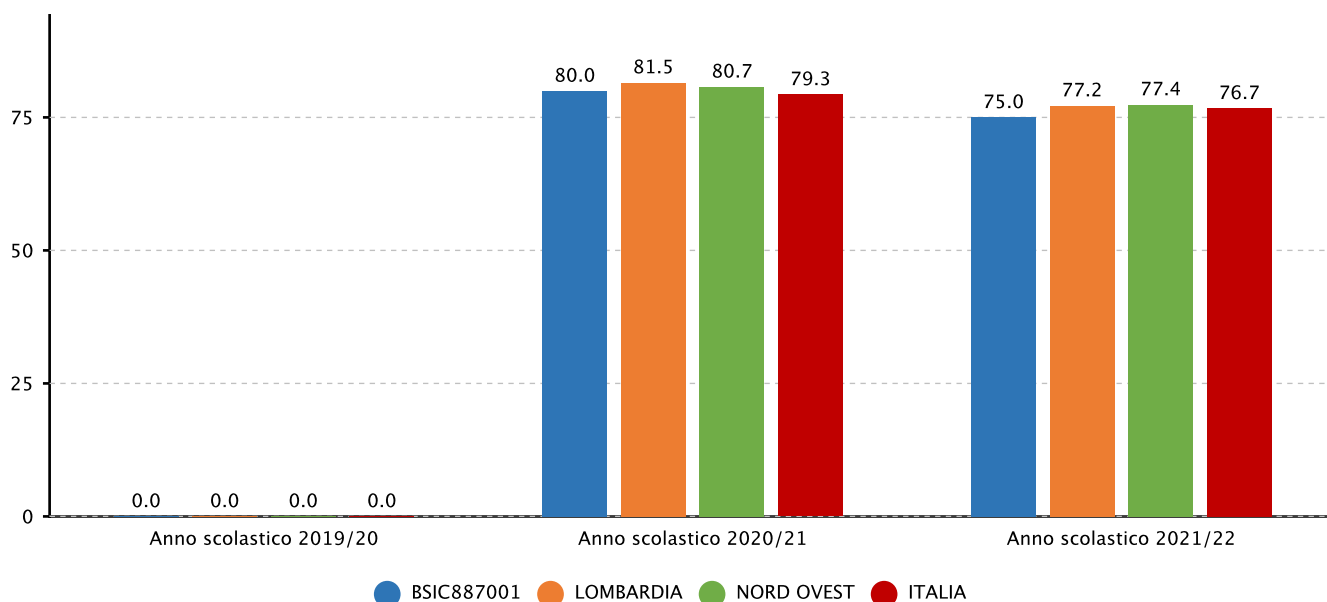




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

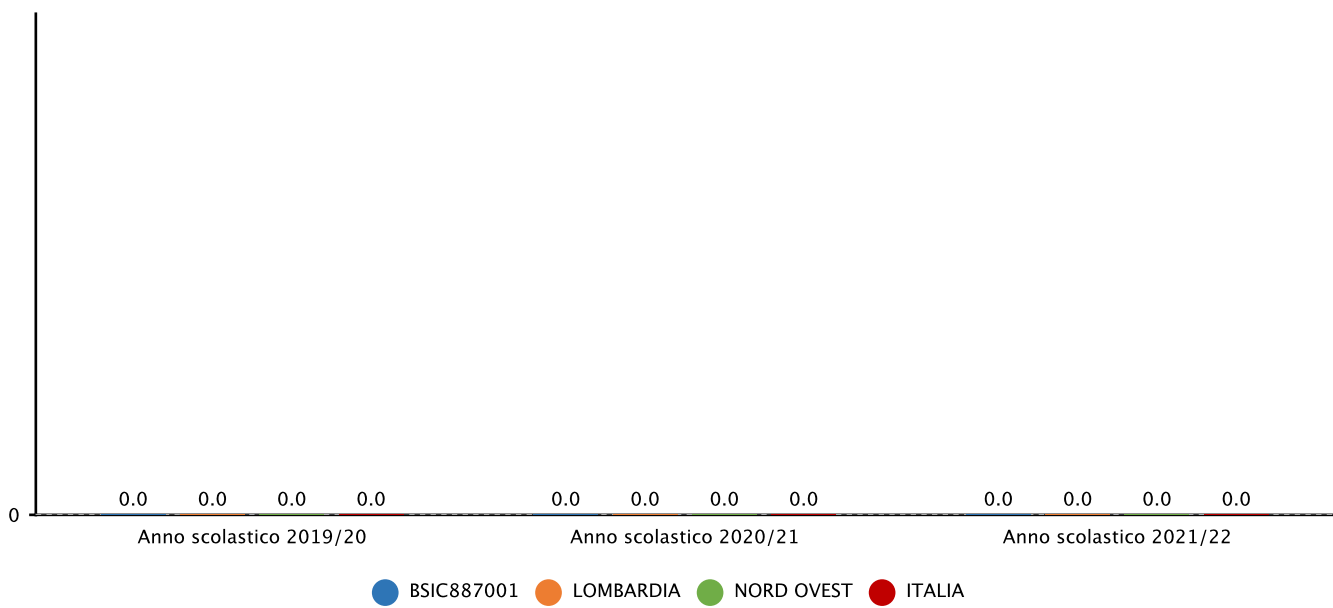


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

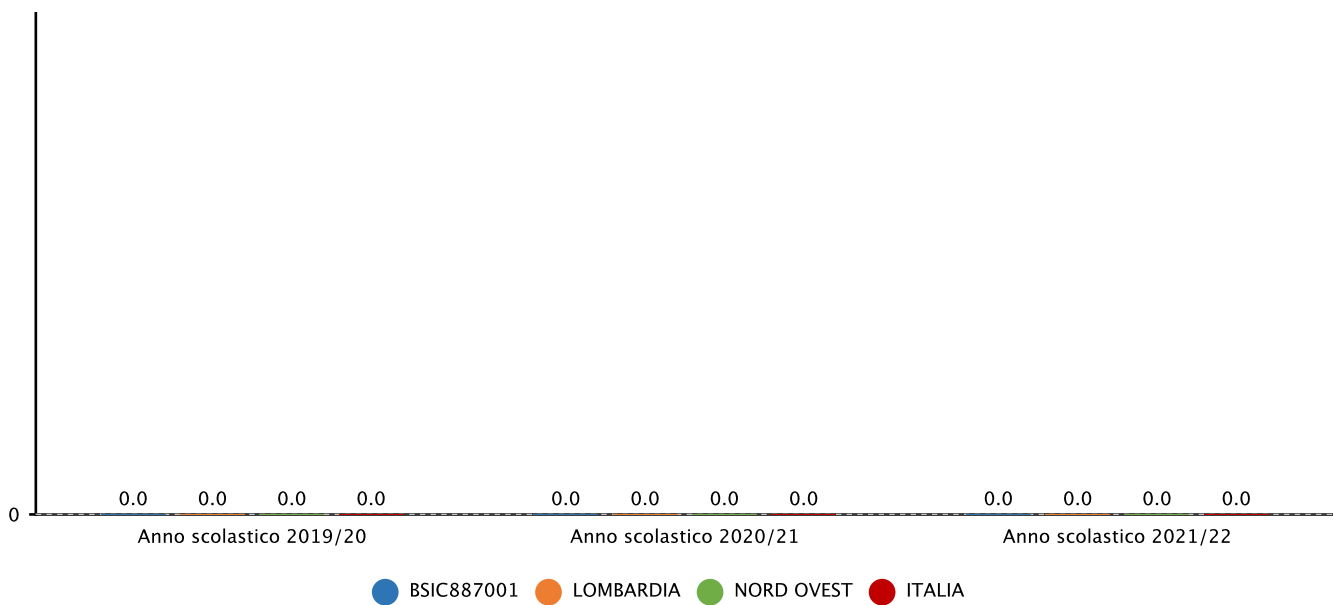




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

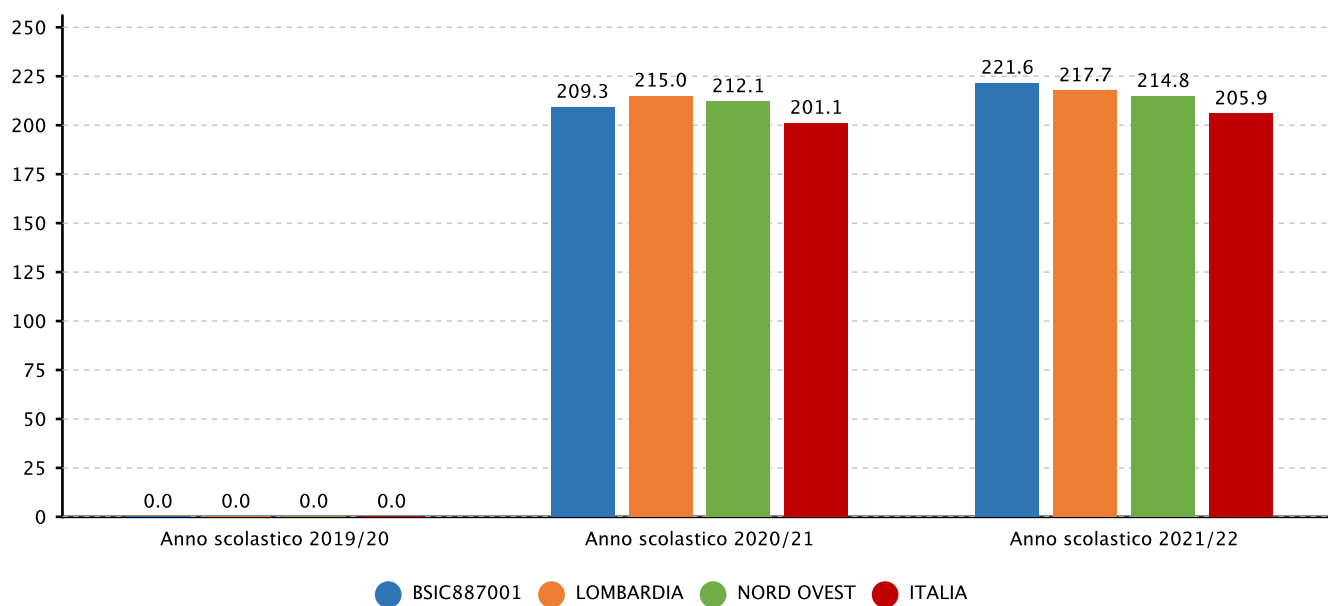


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

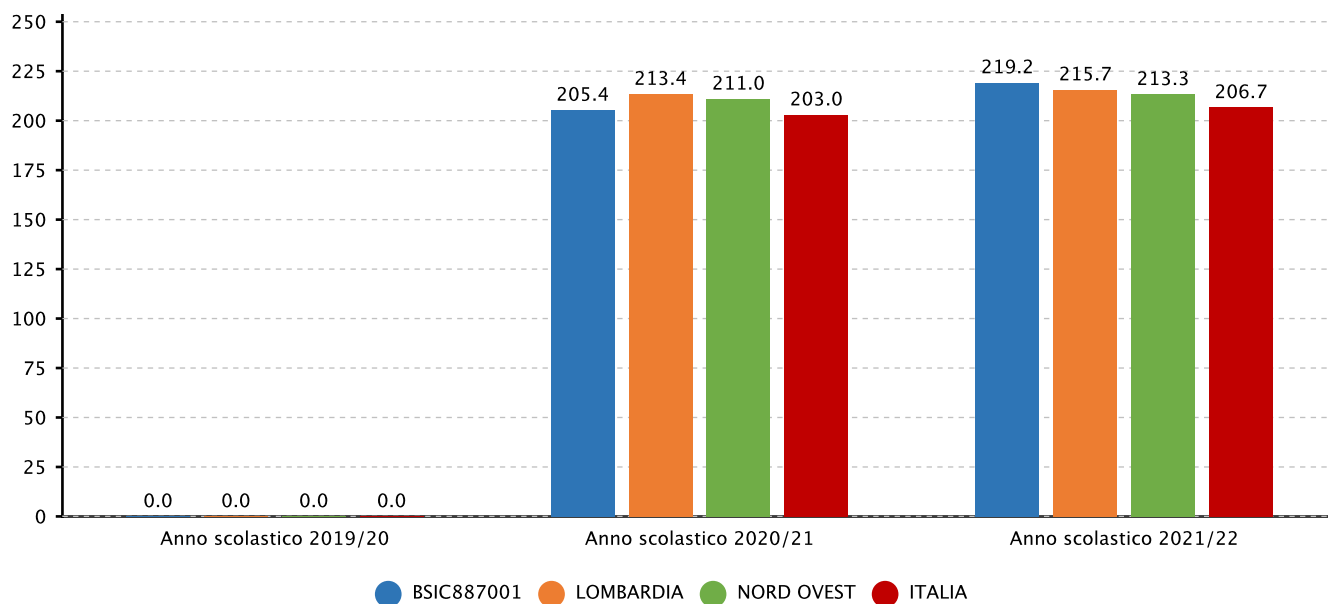




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

2022+-+RESTITUZIONE+DATI+INVALSI.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

Traguardo

Portare il 60% degli studenti al raggiungimento, a livello intermedio, delle competenze: autonomia nell'organizzazione dello studio, nell'autoregolazione dell'apprendimento (imparare a imparare) e consapevolezza sociale e civica. Portare il 60% degli studenti al raggiungimento, a livello base, della competenza digitale.

Attività svolte

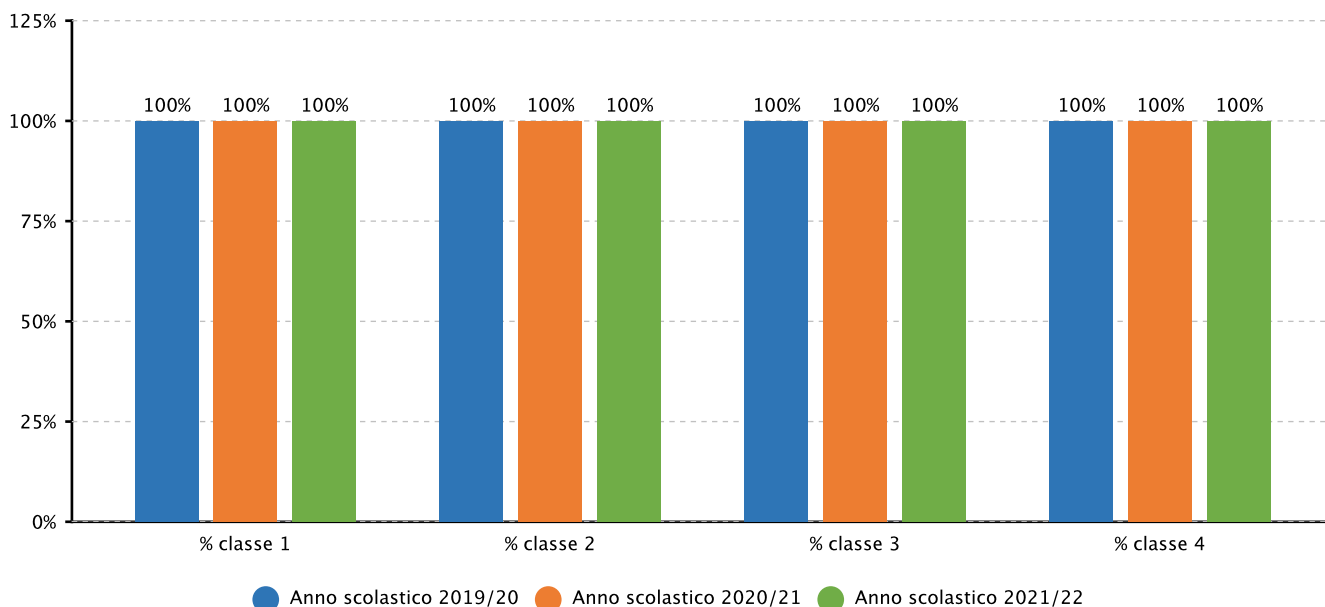
Attività svolte:
Corso di formazione sulle competenze
Realizzazione curricolo per competenze

Risultati raggiunti

predisposizione UDA da parte di tutto il collegio docente

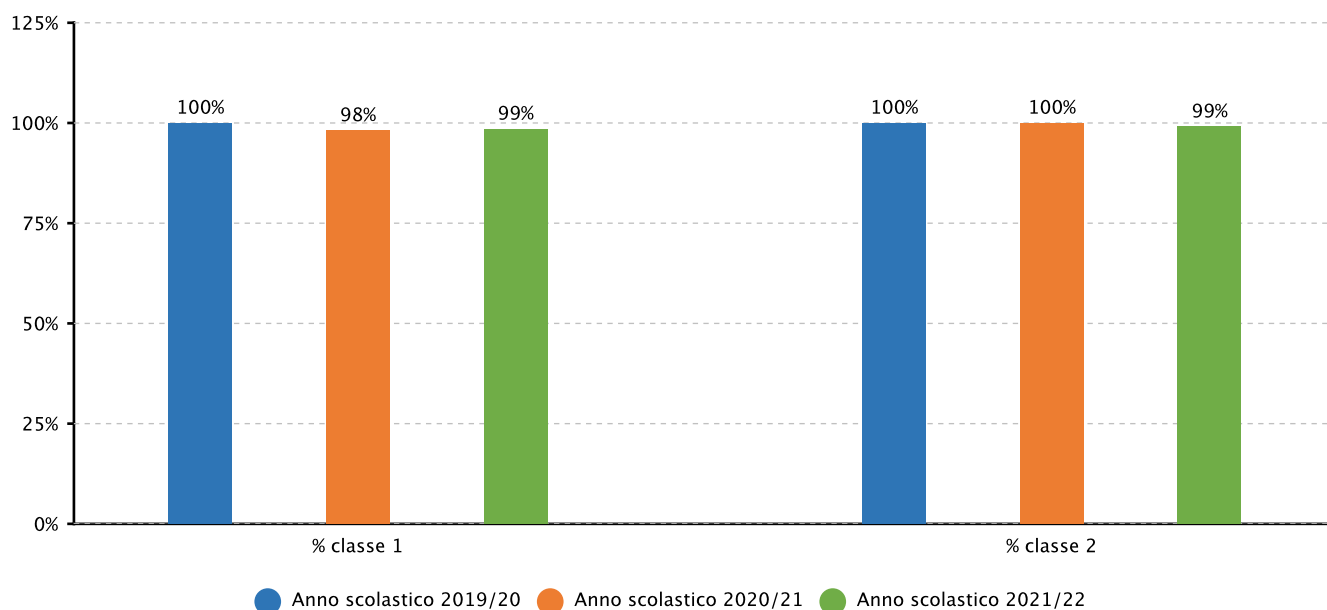
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

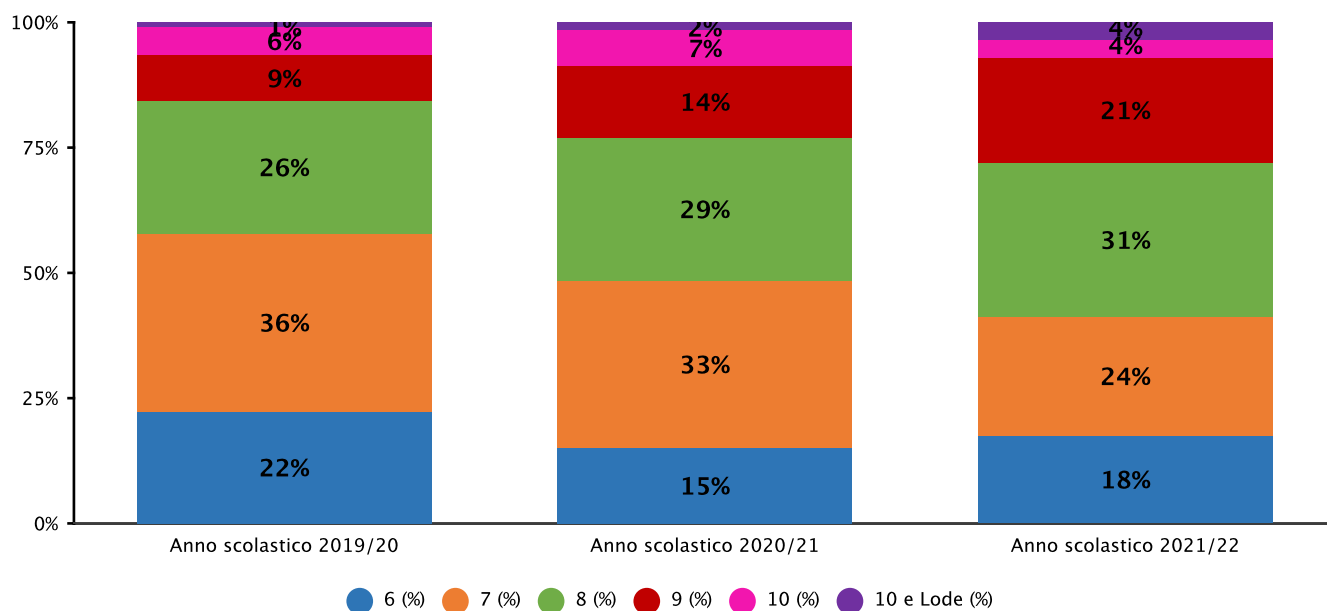




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

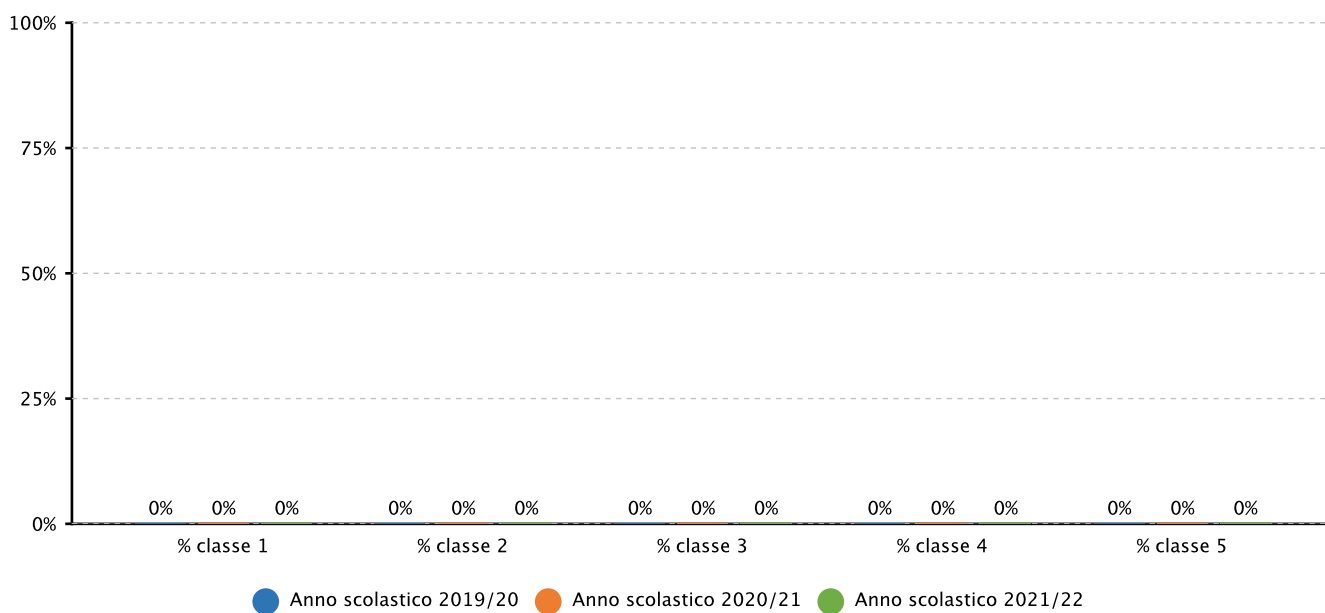


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

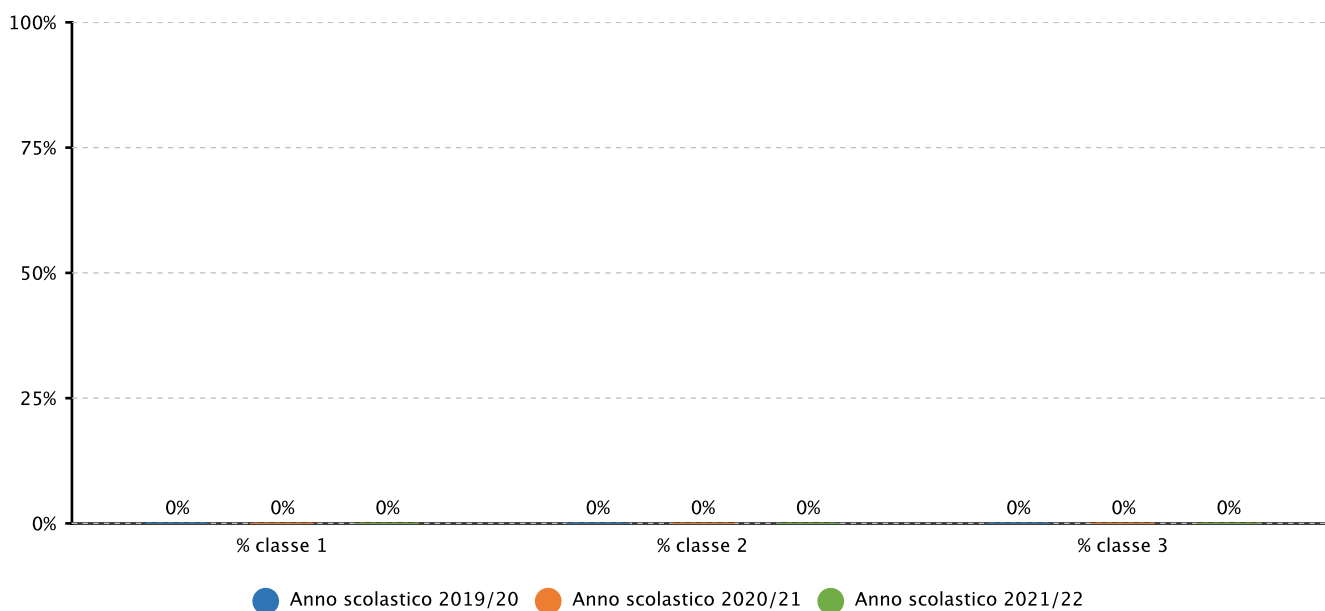




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

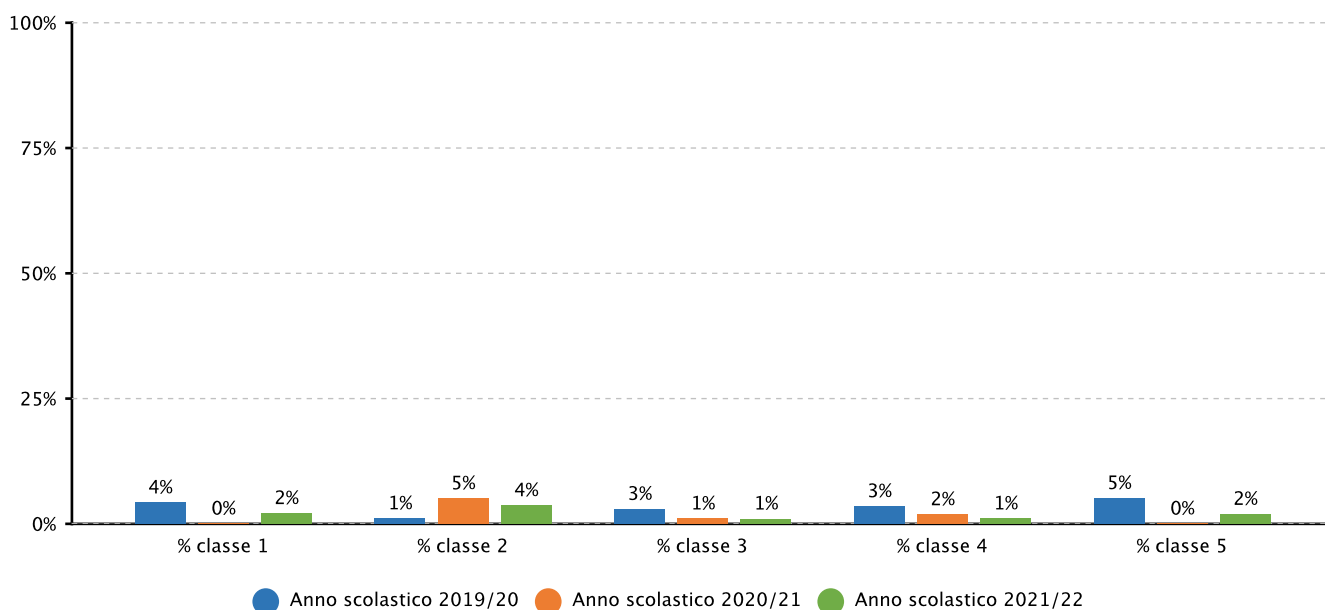


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CURRICOLO-SECONDARIA-con-delibere-merged-compressed(1).pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza affinché ciascun alunno possa agire con senso di responsabilità nel rispetto degli altri e dell'ambiente per migliorare le proprie relazioni sociali.

Traguardo

Aumentare le valutazioni positive del 50% nel comportamento delle classi terze della scuola secondaria di I grado.

Attività svolte

- Corso di formazione sulle competenze rivolto a tutti i docenti
- Formazione per i referenti d'Istituto di educazione civica
- Progettazione del curricolo verticale di cittadinanza
- Predisposizione UDA di educazione civica
- Progetto Life Skills Training con intervento anche per le famiglie

Risultati raggiunti

Non è stato realizzato il report delle valutazioni sul comportamento, ma singole valutazioni nei consigli di classe.



Evidenze

Documento allegato

CurricoloverticaledieducazioneCivica.zip



● Risultati a distanza

Priorità

Successo negli studi secondari di secondo grado
- corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata dallo studente.

Traguardo

Consolidare il percorso di orientamento in modo che la scelta della scuola secondaria di II grado sia aderente alla proposta del Consiglio di classe.

Attività svolte

Percorso di orientamento per studenti e famiglie

Sportello di consulenza

Attività di accompagnamento per orientamento alunni non italofoni

Risultati raggiunti

Il nostro indice di concordanza (76%) si colloca sopra a quello del Comune di Brescia (68,2%) e dell'Ambito 6 (69,2%).

(vedasi Restituzione dati UST orientamento /Iscrizioni scuola secondaria di II grado a.s. 2021/22 allegato)

Evidenze

Documento allegato

Osservazioniconsigliorientativieiscrizioni22RestituzionedatiUSTgiugnosettembre2021.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo per il triennio 2022-25, in linea con l'Atto di indirizzo del dirigente scolastico, saranno finalizzate a raccogliere le sfide educative che la scuola è chiamata a rispondere in termini di successo formativo per tutti e per ciascuno, riduzione del divario territoriale, potenziamento delle competenze scolastiche ed extrascolastiche, prevenzione della dispersione scolastica, inclusione ed integrazione con particolare attenzione ai contesti più fragili.

Queste azioni si inseriscono nella visione dell'educazione nell'era del digitale, con particolare attenzione ai processi di digitalizzazione e promuovendo il passaggio da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, anche attraverso ambienti digitali flessibili.

Le finalità e gli obiettivi che la nostra scuola si pone per il triennio 2022-2025 sono quelle che si coniugano con il Piano Nazionale Ripresa Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca- Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 e nello specific

- Potenziare le competenze di base con particolare attenzione agli studenti fragili con recupero e consolidamento delle conoscenze, delle competenze e riduzione del divario territoriale connesso
- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti lavorando sia a scuola che nell'extra scuola
- Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione, l'educazione digitale integrata
- Promuovere il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.
- Promuovere azioni formative per concorrere al raggiungimento dei target e milestone in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2" Scuola 4.0" finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU- Azione 1 Next Generation Classrooms , attraverso attività di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole
- Promuovere azioni per la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione del PNRR Missione 4 - Componente 1- Investimento 1.4 finanziato dall'Unione Europea, Intervento finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado, attraverso il coinvolgimento della comunità scolastica ed extrascolastica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Risultati questionari INCLUSIONE genitori e docenti

Documento: Rilevazione alunni 2021-22 FS. Intercultura