



## **ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Del Santellone, 4 –  
25132 BRESCIA

Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019

C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173

[www.kennedyovest3.edu.it](http://www.kennedyovest3.edu.it)

[bsic887001@istruzione.it](mailto:bsic887001@istruzione.it); [bsic887001@pec.istruzione.it](mailto:bsic887001@pec.istruzione.it)



# **PTOF 2025-28**

## **BUONE PRASSI DI CONTINUITÀ**

**Scheda passaggio informazioni infanzia-primaria**

**Scheda passaggio informazioni primaria-secondaria**



## **BUONE PRASSI DI CONTINUITA'**

Il presente documento tende ad esplicitare le prassi che vengono attuate all'interno dell' Istituto Kennedy Ovest 3 di Brescia al fine di sostenere ed accompagnare gli alunni e le alunne nel delicato passaggio di ordine di scuola. Fondamentale è la costruzione, in linea col Ptof, di un ambiente positivo, sereno e socializzante nella classe, nella scuola e nell'Istituto, che permetta agli alunni e alle alunne di avere le condizioni migliori per affrontare la futura esperienza scolastica.

Scuole coinvolte:

<b><i>Scuole infanzia</i></b>	<b>Paritaria</b>	<b>Statale</b>
Bonicelli	x	
Mandolossa		x
Nuova Badia	x	
San Giacomo		x

<b><i>Scuola primaria</i></b>	<b><i>Scuola Secondaria di primo grado</i></b>
Don Milani	J.F. Kennedy
Montale	
Rodari	

## PERCORSO PROGETTUALE

### FINALITA'



Realizzare un percorso formativo organico e completo, che a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di Primo Grado, sappia porre al centro dell'azione educativa l'alunno inteso come persona in tutti i suoi aspetti e il suo sviluppo armonico.

## OBIETTIVI



- Favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità;
- Prevedere incontri tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola presenti sul territorio che abbiano come oggetto :
  - la revisione, con eventuale adeguamento, delle schede informative di passaggio compilate dagli insegnanti dei tre ordini ;
  - passaggio di informazioni per una conoscenza della “ storia scolastica “ precedente degli alunni ;
  - ipotesi condivise per facilitare il passaggio al grado di scuola successivo;
  - feedback inerente all'ingresso nel successivo ordine di scuola.
- Porre attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola;
- Facilitare e rendere più piacevole il passaggio dei bambini / ragazzi fra ordini di scuola;
- Accompagnare e coinvolgere maggiormente i genitori nel processo di formazione dei propri figli e di conoscenza della scuola sul territorio;
- Aiutare i bambini a comprendere che la vita è un lungo percorso fatto di esperienze significative e di incontri che aiutano a crescere come persone e cittadini;
- Far conoscere al territorio la ricchezza formativa offerta dalle scuole dell'Istituto Comprensivo Kennedy Ovest 3 di Brescia.

## **PERCORSO ATTUATIVO**

<b>Scuola dell'infanzia</b>			
<b>Tempi di attuazione</b>	<b>Insegnanti</b>	<b>Alunni</b>	<b>Genitori</b>
Ottobre	<p>Incontro fra referente della scuola dell'infanzia e referente classi prime per feedback/restituzione sugli alunni in entrata.</p> <p>Primo incontro della Commissione Continuità</p>		
Novembre	<p>Predisposizione materiali per gli open day calendarizzati entro i primi quindici giorni di dicembre</p> <p>Pubblicazione sul sito dell'Istituto della presentazione dell'Open Day e dei materiali relativi (estremi</p>		<p>I genitori prenderanno visione, attraverso i canali ufficiali dell'Istituto, delle proposte inerenti agli open day ( sito, locandine al cancello ...) e collaboreranno nella distribuzione delle locandine nella zona.</p>

	<p>degli incontri, locandina, video, ...), così che i genitori li possano agevolmente consultare.</p> <p>Sui cancelli della scuola viene affissa la locandina –invito per l'Open Day.</p> <p>Secondo incontro Commissione Continuità inerente all'individuazione di un tema comune da proporre ed approfondire durante gli incontri di continuità fra ordini di scuole</p>		
Dicembre	<p>Predisposizione degli spazi e del materiale per i bambini in visita.</p> <p>Partecipazione all'open day durante il quale è presentata ai genitori l'offerta formativa, i vari ambienti scolastici e la quotidianità della comunità scuola.</p> <p>Organizzazione delle attività per lo scambio degli auguri in occasione del Natale</p>	I bambini e le bambine dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia preparano una	

		canzone natalizia, biglietto o manufatto come risposta di ringraziamento ai bambini della Scuola Primaria.	
Febbraio	<p>Programmazione e pianificazione delle azioni di continuità in collaborazione con gli insegnanti delle classi prime e quarte della scuola primaria</p> <p>Terzo incontro della Commissione Continuità</p>		
Marzo	Realizzazione laboratori di continuità con la scuola primaria	I bambini e le bambine della Scuola dell'infanzia partecipano ai laboratori preparati dalle classi prima e quarta della Primaria e partecipano ad un momento di condivisione ( merenda ), in quanto occasione di conoscenza, accoglienza e familiarizzazione con il nuovo ambiente in un tempo disteso	
Maggio	Condivisione del team insegnanti e predisposizione di verifiche comuni prima		



	<p>della compilazione delle schede di passaggio</p> <p>Incontro di verifica finale in sede di Commissione Continuità ( quarto incontro )</p>		
Giugno	<p>Compilazione del fascicolo personale dell'alunno con scheda di passaggio</p> <p>Riunione per il passaggio delle informazioni e formazione delle classi prime.</p>		

## Scuola primaria

Tempi di attuazione	Insegnanti	Alunni	Genitori
Settembre	Organizzazione “Festa dell’Accoglienza “ dove gli alunni della scuola primaria accolgono i nuovi arrivati ed eventualmente le nuove figure, che operano all’interno della scuola	I bambini vengono accolti da tutta la scuola con un momento formalizzato e precedentemente preparato. Ogni scuola primaria si organizza come ritiene più opportuno. In tale momento viene donato ai nuovi arrivati un segno di benvenuto (disegno/ coccarda/ manufatto).	Sono messi a conoscenza delle iniziative della continuità.  I genitori di classe prima vengono invitati alla “Festa dell’ Accoglienza “.
Ottobre	Incontro tra referente della scuola dell’infanzia e referente classi prime per feedback/ restituzione sugli alunni in entrata  Primo incontro della Commissione Continuità		

<p>Novembre</p>	<p>Predisposizione materiali per gli open day calendarizzati entro i primi quindici giorni di dicembre</p> <p>Pubblicazione sul sito dell'Istituto della presentazione dell'Open Day e dei materiali relativi (estremi degli incontri, locandina, video, ...), così che i genitori li possano agevolmente consultare.</p> <p>Sui cancelli della scuola viene affissa la locandina – invito per l'Open Day.</p> <p>Organizzazione attività per la realizzazione di un invito in occasione degli open day da inviare alle scuole dell'infanzia presenti sul territorio</p> <p>Condivisione tra docenti all'interno del plesso delle attività realizzate ( invito ) e presentazione dei materiali prodotti agli alunni delle altre classi</p>	<p>Gli allievi di classe quinta preparano un invito per l'open day di dicembre rivolto ai bimbi grandi della scuola dell'infanzia, insieme ai tradizionali auguri di buon Natale; ogni scuola sceglierà la modalità più adatta per la realizzazione dell'invito ( biglietto cartaceo, manufatto, video digitale, presentazione, ecc...)</p> <p>Gli alunni del plesso prendono visione dei materiali prodotti dai compagni di quinta</p>	<p>I genitori prendono visione, attraverso i canali ufficiali dell'Istituto, delle proposte inerenti agli open day ( sito, locandine al cancello ...) e collaborano nella distribuzione delle locandine nella zona.</p>
-----------------	--	---	---

	<p>Secondo incontro Commissione Continuità inerente all'individuazione di un tema comune da proporre ed approfondire durante gli incontri di continuità fra ordini di scuole</p>		
Dicembre	<p>Partecipazione all'open day durante il quale è presentata ai genitori l'offerta formativa</p> <p>Pianificazione e conduzione, durante l' open day, dei laboratori ( artistico- linguistico matematico – musicale...) da proporre ai bambini presenti</p> <p>Pianificazione dell'open day degli allievi delle classi quinte con una rappresentanza degli alunni della scuola secondaria Kennedy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilizzazione degli alunni</li> </ul>	<p>Gli alunni, sensibilizzati dall'insegnante di classe, propongono domande relative alla nuova realtà scolastica ( aspettative, paure, curiosità...);</p> <p>Le domande vengono sintetizzate e condivise</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visione di prodotti ( es. video ) che presentano la scuola secondaria</li> <li>- preparazione di domande da porre durante “ l'intervista “ agli allievi della secondaria</li> </ul>	<p>all'interno della classe; la sintesi viene inviata alle componenti della Commissione Continuità della scuola secondaria.</p> <p>In seguito le domande vengono proposte ai ragazzi che si preparano, per poter rispondere in modo significativo agli alunni di quinta durante l'incontro presso la scuola Kennedy.</p> <p>Gli alunni della primaria partecipano ad attività laboratoriali (organizzate con gli alunni della secondaria) all'interno della scuola scuola Kennedy e prendono visione degli spazi presenti.</p>	
Febbraio	<p>Programmazione e pianificazione delle azioni di continuità in collaborazione con gli insegnanti delle scuole dell'infanzia</p> <p>Terzo incontro della Commissione Continuità</p>		

Marzo

Strutturazione e realizzazione laboratori di continuità con la scuola dell'infanzia.

Si è deciso di coinvolgere gli alunni di quarta in modo che l'anno successivo potranno accogliere e fare da tutor ai futuri alunni.

Le classi quarte e prime, in collaborazione, preparano le attività ( es: drammatizzazione – lettura di una storia-danza- canzone...). Ogni scuola primaria decide liberamente come organizzare l'evento, mantenendo il tema scelto a livello di Istituto.

Organizzazione giornate di continuità :

- Gli alunni di quarta accolgono i bambini dell'infanzia in giardino o in altro spazio adeguato e presentano le attività della giornata;

- Presentazione dell' input iniziale ( es: drammatizzazione – lettura di una storia-danza- canzone...);

- Gli allievi di classe prima conddivideranno semplici attività laboratoriali (es. artistico, musicale, informatico, motorio ,tecnologico ...) seguendo il tema scelto e

		parteciperanno ad un momento di condivisione ( merenda insieme ).	
Maggio	<p>Saluto agli alunni di classe quinta ( ultima settimana )</p> <p>Condivisione a livello di ambito di prove comuni prima della compilazione delle schede di passaggio</p> <p>Compilazione scheda di passaggio</p> <p>Incontro di verifica finale in sede di Commissione Continuità ( quarto incontro )</p>	<p>Gli alunni delle classi quinte saranno salutati dalle altre classi in un momento particolare dedicato a loro in cortile o in uno spazio idoneo.</p> <p>Ogni scuola primaria decide liberamente come organizzare l'evento.</p>	Partecipano alla cerimonia di fine anno scolastico.

Giugno	Riunione per il passaggio delle informazioni e formazione delle future classi prime.		
--------	--	--	--

	<b>Scuola secondaria di primo grado</b>		
Tempi di attuazione	Insegnanti	Alunni	Genitori
Settembre /dicembre	Realizzazione e svolgimento, da parte delle docenti referenti, delle attività organizzative e di pianificazione dei laboratori relativi agli open day.	Progetto accoglienza: partecipazione ad attività di diverso tipo, con l'obiettivo di stare bene insieme a scuola.	
Ottobre	Incontro fra referente della scuola primaria e referente classi prime per feedback / restituzione sugli alunni in entrata.		



	Primo incontro della Commissione Continuità		
Novembre	<p>Predisposizione materiali per gli open day calendarizzati entro i primi quindici giorni di dicembre</p> <p>Pubblicazione sul sito dell'Istituto della presentazione dell'Open Day e dei materiali relativi (estremi degli incontri, locandina, video, ...), così che i genitori li possano agevolmente consultare.</p> <p>Sui cancelli della scuola viene affissa la locandina –invito per l'Open Day.</p> <p>Secondo incontro Commissione Continuità</p>		I genitori prenderanno visione, attraverso i canali ufficiali dell'Istituto, delle proposte inerenti agli open day ( sito, locandine al cancello ...)
Dicembre	<p>Partecipazione all'open day durante il quale è presentata ai genitori l'offerta formativa.</p> <p>Le referenti della Commissione Continuità della scuola secondaria ricevono, con</p>		

	<p>anticipo, i quesiti raccolti dalle insegnanti della scuola primaria, così da consentire alle colleghe della secondaria di preparare al meglio gli interventi degli alunni della secondaria.</p> <p>Pianificazione e conduzione dell'open day fra una rappresentanza degli alunni della scuola secondaria Kennedy e gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie</p> <p>Alcuni insegnanti, insieme ad una rappresentanza di alunni della secondaria, accolgono i bambini della primaria e li accompagnano in un mini-tour della scuola e poi nello svolgimento delle attività laboratoriali predisposte.</p>	<p>Una rappresentanza di alunni della secondaria accoglie i bambini della primaria e li accompagna in un mini-tour della scuola e poi nello svolgimento delle attività laboratoriali predisposte.</p> <p>Viene successivamente previsto uno spazio per rispondere a domande, curiosità, dubbi posti dagli alunni della primaria agli allievi della secondaria.</p>	
--	--	--	--

Febbraio	Terzo incontro della Commissione Continuità		
Maggio	Incontro di verifica finale in sede di Commissione Continuità ( quarto incontro )		



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA

Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019

C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173

[www.kennedyovest3.edu.it](http://www.kennedyovest3.edu.it)[bsic887001@istruzione.it](mailto:bsic887001@istruzione.it); [bsic887001@pec.istruzione.it](mailto:bsic887001@pec.istruzione.it)**Passaggio informazioni primaria /secondaria di primo grado****Scuola Primaria Statale** \_\_\_\_\_ **Classe 5 sezione** \_\_\_\_\_

Cognome e nome dell'alunno \_\_\_\_\_ M / F

Nato/a \_\_\_\_\_ Stato \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Per gli alunni di origine straniera:**

paese d'origine della famiglia \_\_\_\_\_ anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_

classe di inserimento in Italia \_\_\_\_\_

Il /La bambino/a è in Italia con \_\_\_\_\_ Lingua parlata in famiglia \_\_\_\_\_

Livello di alfabetizzazione (fare riferimento al quadro europeo allegato)

**Pre A1 A1 A2 B1 B2 C1 C2**

- Alunno NAI** inserito a scuola da meno di un anno con gravi lacune nell'acquisizione della lingua L2; si consiglia l'acquisto di una bibliografia alternativa

**Alunno certificato con PEI ( L.104 /92 )** NO SI**Ha seguito un piano didattico personalizzato?** NO SI**Se sì per :** 1 certificazione DSA      2 certificazione ADHD      3 svantaggio linguistico/culturale

4 svantaggio socio-economico      5 disagio comportamentale/relazionale

<b>DIMENSIONE SOCIO AFFETTIVA</b>				
	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di acquisizione
Socializzazione				
Cooperazione				
Responsabilizzazione				
Autocontrollo				
Attenzione				
Impegno				
Organizzazione / Autonomia				
<b>Valutazione globale tot:      / 28</b>				

DIMENSIONE COGNITIVA				
	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello In via di acquisizione
Espressione verbale orale				
Espressione verbale scritta				
Comprensione di un testo				
Capacità di lettura				
Capacità di calcolo				
Capacità logiche				
Pianificazione				
Capacità di ascolto				
<b>Valutazione globale tot. / 32</b>				

Problemi di salute: **No Sì**

**NOTE - Sezione facoltativa.**  
 I docenti della primaria possono qui annotare le informazioni che ritengono utili condividere, in vista della formazione delle classi prime (**es. difficoltà a livello comportamentale, rapporti particolari interscambi fra la famiglia e la scuola, problemi di salute particolari ....**). In questa sezione inoltre è possibile segnalare, **esclusivamente per casi particolarmente gravi**, la necessità di un colloquio con i referenti incaricati della formazione classi, prima che le stesse vengano formate.

---



---



---



---



---



---



---



---

Brescia, .....

Insegnanti .....

.....

.....

.....

## Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

© Council of Europe, 2001

© RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia – Oxford, 2002, pag. 32

Livello Pre A1

### Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale

Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
	Pre A1	È in grado di concentrarsi solo su elementi isolati (singole domande, singole parole). Ha bisogno di gestualità, mimica, immagini. È in grado di riconoscere parole isolate, ma ha bisogno di supporto di tipo visivo o grafico. Comprende parole isolate. Comunica oralmente tramite brevi espressioni isolate e ha un uso rudimentale di gestualità e mimica. Risponde a domande.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA

Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019

C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173

[www.kennedyovest3.edu.it](http://www.kennedyovest3.edu.it)

[bsic887001@istruzione.it](mailto:bsic887001@istruzione.it); [bsic887001@pec.istruzione.it](mailto:bsic887001@pec.istruzione.it)



SCUOLA DELL'INFANZIA .....

Via .....

Telefono .....

Fax .....

Mail .....

**PROFILO DI SVILUPPO DEL BAMBINO/A**

\_\_\_\_\_ (cognome)

\_\_\_\_\_ (nome)

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_/\_**

SEZIONE: \_\_\_\_\_

INSEGNANTI: nome e cognome

firma

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si autorizza la trasmissione del presente documento, costituito da n. 11 pagine  
alla scuola primaria \_\_\_\_\_

## Indice

Dati anagrafici	pag. 2
Frequenza scolastica	pag. 2
Campi di esperienza:	
1. Il sé e l'altro	pag. 3
2. Il corpo e il movimento	pag. 5
3. Immagini, suoni, colori	pag. 6
4. I discorsi e le parole	pag. 7
5. La conoscenza del mondo	pag. 9
Tabella sintetica competenze raggiunte	pag. 11

## Dati anagrafici

Alunno/a \_\_\_\_\_ M / F

Nato/a a \_\_\_\_\_ prov \_\_\_\_\_ stato \_\_\_\_\_

Nato il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Abitante a \_\_\_\_\_ Via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_

Tel. casa \_\_\_\_\_ mamma \_\_\_\_\_ papà \_\_\_\_\_

(altro) \_\_\_\_\_

## Frequenza scolastica

Ha frequentato per anni:

- 1
- 2
- 3
- 4

Ha frequentato  saltuariamente  regolarmente

Trasferimenti di scuola:  1° anno '  2° anno '  3° anno

Per i bambini di origine straniera: anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_

(NB: per livello di competenza nella lingua italiana si veda "I discorsi e le parole")



# Campi di esperienza

## 1. Il sé e l'altro

### Identità

1. Si separa serenamente dalla famiglia o dalle figure adulte significative:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

2. Si adatta ad ambienti e situazioni nuove:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

3. Vive con piacere, curiosità e interesse le attività proposte:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

4. Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato alle situazioni:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

5. Affronta in modo adeguato situazioni di frustrazione e/o di insuccesso:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

6. Comincia ad essere consapevole di vivere ruoli e forme di identità diverse

figlia/o, sorella/fratello, alunna/o, compagna/o, maschio/femmina, abitante in un territorio, appartenente a più comunità

(famiglia, scuola, quartiere):  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### Autonomia

7. È autonomo nelle routine scolastiche: (cura di sé, pranzo, igiene, abbigliamento, riordino, ...)  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

8. Si orienta in modo autonomo negli spazi della scuola:  sì  no  incerto Note

\_\_\_\_\_

9. Utilizza in modo autonomo i materiali presenti nella scuola:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

10. Porta a termine gli incarichi assegnati senza essere supportato:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

11. Porta a termine con cura e precisione l'attività proposta:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

12. Prende iniziative, scegliendo in modo autonomo e consapevole:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

13. Mostra soddisfazione nel fare da sé:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

14. Elabora strategie per affrontare problemi (riprova, tenta in un modo diverso, chiede aiuto)  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

15. Partecipa alle decisioni, accettando i diversi punti di vista:  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

## Cittadinanza

16. Si relaziona in modo adeguato con i compagni:  si  no  incerto

- Predilige il contatto fisico
- Predilige il gesto
- Predilige la parola

Note \_\_\_\_\_

17. Si relaziona in modo adeguato con gli insegnanti:  si  no  incerto

- Predilige il contatto fisico
- Predilige il gesto
- Predilige la parola

18. Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni:  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

19. Coopera con i compagni e contribuisce alla realizzazione di un progetto comune:  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

20. Rispetta le regole della convivenza :  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

21. È rispettoso degli altri, del materiale e dell'ambiente (scolastico, naturale, urbano)  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

22. Comincia ad essere consapevole della necessità di stabilire regole condivise, contribuendo ad individuarle:  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

## Campi di esperienza

### 2. Il corpo e il movimento

#### Funzionalità organi

1. **Discrimina i suoni, i colori, i gusti, gli odori, le sensazioni tattili:**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

#### Schema e immagine corporea

2. **Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo (di età cronologica):**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

3. **Riconosce e denomina le varie parti del corpo:**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

4. **Imita posture e movimenti semplici e complessi:**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

5. **Disegna la figura umana in cui siano riconoscibili almeno tronco, testa completa, braccia, mani, gambe e piedi:**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

6. **Disegna la figura umana in movimento:**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

#### Coordinazione grossomotoria, fino motoria, lateralità

7. **Ha una buona coordinazione generale dei movimenti:**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

8. **Ha un buon controllo del gesto nei compiti di motricità fine:** (es. utilizza le forbici, infila perline, usa matite, pennarelli, pennelli, annoda, usa le posate, ...)

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

9. **Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna o scrive:**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

10. **Lateralità (manuale): 1dx; 1sx; 1ambidestro; 1non ancora presente:**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

11. **Valuta i rischi dei propri movimenti** (es. fare male a sé, all'altro, rompere oggetti, ...)

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

#### Io e l'altro

12. **Prova piacere nel movimento:**  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

13. **Riconosce i segnali del proprio corpo:** (bisogni, sensazioni, emozioni, ritmi)  si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

14. **Utilizza il proprio corpo per entrare in relazione con gli altri:** (es: partecipando a giochi di movimento, facendo musica, danzando, ... con i coetanei)

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

## Campi di esperienza

### 3. Immagini, suoni, colori

#### Esplorazione

1. **Esplora con curiosità e piacere diversi linguaggi proposti nel corso del triennio:**  sì  no  incerto

- iconico
- manipolazione materiali
- musicale
- teatrale
- multimedialità e nuovi media (es: fotografia, cinema, televisione, pc, ...)

Note \_\_\_\_\_

#### Fruizione

2. **Segue con curiosità, piacere o interesse proposte di carattere espressivo-artistico:**  sì  no  incerto

- iconiche (es: quadri, sculture, architetture...)
- musicali
- teatrali
- multimedialità e nuovi media (es: fotografia, cinema, televisione, pc, ...)

Note \_\_\_\_\_

#### Produzione

3. **Esprime le sue esperienze (vissuto personale, proposte didattiche, ...)**

**attraverso il/i linguaggio/i:**

sì  no  incerto

- iconico
- manipolazione materiali
- musicale
- teatrale
- nuovi media e multimedialità (in particolare \_\_\_\_\_ )

Note \_\_\_\_\_

4. **Predilige questo/i linguaggio/i:** \_\_\_\_\_

sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

#### Invenzione

5. **Utilizza con creatività materiali, strumenti, tecniche espressive:**

sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

# Campi di esperienza

## 4. I discorsi e le parole

### Premessa per bambini non italofoni

1. Ha padronanza della lingua di origine della famiglia:

no  abbastanza  si

(sulla base delle informazioni fornite dai genitori)

Note \_\_\_\_\_

2. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente nella quotidianità scolastica:

no  abbastanza  si

Note \_\_\_\_\_

3. Interagisce oralmente nelle situazioni di vita quotidiana:

no  abbastanza  si

Note \_\_\_\_\_

### Comprensione

4. Capisce il significato delle parole:

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

5. Ascolta e comprende conversazioni, argomentazioni e narrazioni:

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

6. Se non comprende, pone domande sul significato di parole:

(conversazioni/narrazioni...)

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### Produzione

7. Fonologico. Pronuncia correttamente le parole:

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

8. Lessicale. Ha un ricco vocabolario:

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

9. Morfosintattico. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente:

si  no  incerto

(singolare e plurale, concordanza degli articoli, costruzione delle frasi)

Note \_\_\_\_\_

### Linguaggio descrittivo

10. Descrive un oggetto, un'attività, una situazione:

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

11. Descrive una situazione rappresentata da una serie di immagini:

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### Linguaggio narrativo

12. Racconta un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte:

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

13. **Riesce ad esprimere in modo chiaro le proprie esigenze, emozioni e pensieri:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

14. **Racconta storie:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

15. **Inventa storie:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### **Dialogicità**

16. **Chiede e offre spiegazioni:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

17. **Esprime il proprio punto di vista:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

18. **Dialoga rispettando le regole di conversazione:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

19. **Dialoga tenendo conto di punti di vista diversi:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### **Riflessione sulla lingua: - lingua orale e incontro con lingua scritta**

20. **È consapevole della presenza di lingue diverse:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

21. **Gioca con la lingua** (rime, filastrocche, drammatizzazioni, nuove parole, somiglianze e analogie tra suoni e significati) :       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

22. **Distingue i grafemi da altri segni grafici:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

23. **Mostra curiosità nei confronti della lingua scritta:**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

24. **Intuisce che le parole scritte corrispondono a quelle dette a voce**       si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

25. **Copia semplici segni grafici rispettando criteri di spazialità:**       si  no  incerto  
(orizzontale, verticale, obliquo, chiuso, aperto...)

Note \_\_\_\_\_

# Campi di esperienza

## 5. La conoscenza del mondo

### Esplorazione

1. **Esplora con curiosità e interesse il proprio corpo, gli oggetti, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali:**  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

2. **È interessato a macchine e strumenti tecnologici**

(es.: frullino a mano, bilancia, pc, macchina fotografica, ...):  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### Osservazione

3. **Osserva il proprio corpo, gli oggetti, gli organismi viventi (e loro ambienti), i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti/trasformazioni e/o delle loro proprietà (materiali e funzionali):**  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

4. **Scopre usi e funzioni di macchine e strumenti tecnologici:**  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### Descrizione e rappresentazione

5. **Descrive ciò che osserva:**  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

6. **Utilizza semplici simboli per rappresentare esperienze e significati**  
(gruppalità di bambini, rilevazione del tempo, catalogazione libri, incarichi, usospazi, ecc.):  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### Ricerca (sapere ingenuo/ipotesi)

7. **Cerca di capire (facendo domande e/o tentando spiegazioni) le caratteristiche (struttura e funzionamento) delle cose/realità:**  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### Tempo, spazio, numero

8. **Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata:**  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

9. **Colloca le azioni quotidiane nel tempo della settimana:**  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

10. **Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio**  
(sotto/sopra, davanti/dietro, in alto/in basso, dentro/fuori, vicino/lontano):  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

11. **Esegue percorsi sulla base delle indicazioni fornite dall'insegnante:**  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

12. **Riconosce le forme geometriche come proprietà degli oggetti:**  sì  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

**13. Sa confrontare sulla base di criteri diversi, come colore, forma, dimensione, quantità, velocità, ...:**

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

**14. Classifica persone, oggetti, eventi in base a criteri:**

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

**15. Ordina in base a criteri (es: graduazione di dimensioni):**

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

### **Tempo, spazio, numero**

**16. Esegue misurazioni usando semplici strumenti**

(naturali o convenzionali, quali mano, piede, passo, asta metrica, ...):

si  no  incerto

Note \_\_\_\_\_

**In allegato il disegno dello schema corporeo del bambino.**



## Tabella sintetica competenze raggiunte

Livello senso percettivo	Schema corporeo	Motricità globale
Motricità fine e coordinazione oculo manuale	Organizzazione spazio temporale	Uso dei linguaggi
Sviluppo cognitivo globale	Condizioni per l'apprendimento	Comportamento sociale

Colorare il quadrato secondo le seguenti indicazioni:

- Rosso → no
- Arancio → incerto
- Verde → si

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA

Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019

C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173

[www.kennedyovest3.edu.it](http://www.kennedyovest3.edu.it)[bsic887001@istruzione.it](mailto:bsic887001@istruzione.it); [bsic887001@pec.istruzione.it](mailto:bsic887001@pec.istruzione.it)**ANNO SCOLASTICO 20...../20.....****PROFILO DI SVILUPPO DEL BAMBINO/A**

COGNOME NOME ALUNNO/A

Luogo e data di nascita	
Ha frequentato.... anni e in modo...	
Se straniero, è in Italia da...	
Paese di origine della famiglia	

Plesso: ..... Sezione .....

Insegnanti: .....

## INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A

<i>Partecipazione della famiglia</i>	Presente Saltuaria Assente	<i>Temperamento</i>	Vivace Tranquillo Riservato Provocatorio
<i>Ascolto</i>	Attivo Costante Da sollecitare	<i>Attenzione/Concentrazione</i>	Costante Saltuaria Da sollecitare
<i>Partecipazione</i>	Attiva Discontinua Passiva Da monitorare	<i>Criticità</i>	Area motoria Area autonomia Area linguistica Area percettiva Area logica

Annotazioni insegnanti:

<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO CON SICUREZZA -RS-</b>	L'alunno/a porta a termine consegne e compiti; attua strategie volte a risolvere situazioni complesse anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO CON AUTONOMIA - RA -</b>	L'alunno svolge consegne e compiti mostrando di possedere conoscenze e abilità anche in situazioni nuove e di saper applicare regole e procedure.
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO A LIVELLO BASE - RB-</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>OBIETTIVO IN VIA DI ACQUISIZIONE - VA -</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**AMBITO SOCIO AFFETTIVO RELAZIONALE: CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO  
COMPETENZE EUROPEE SOCIALI E CIVICHE - CONSAPEVALEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -  
IMPARARE AD IMPARARE**

Possiede sicurezza, autostima, fiducia in sé	
E' rispettoso delle regole	
Collabora in gruppo per un progetto comune	
Possiede autocontrollo nel rapporto con i coetanei	
Rispetta i coetanei e interagisce positivamente	
Riconosce l'autorevolezza dell'adulto interagendo correttamente	
Prova empatia nei confronti dell'altro	
Sa organizzarsi in modo autonomo	
Sa portare a termine il proprio lavoro	
Sa di avere una storia personale e familiare.	
Conosce le tradizioni della propria comunità e sviluppa un senso di appartenenza.	

**AMBITO LINGUISTICO-COMUNICATIVO: CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE  
COMPETENZA EUROPEA ALFABETICO-FUNZIONALE**

Comprende consegne verbali	
Ascolta e comprende letture, racconti	
Rielabora verbalmente esperienze vissute, racconti, letture, sentimenti ed emozioni	
Memorizza brevi testi linguistici: canzoni, filastrocche, poesie	
"Gioca" con la lingua italiana: inventa parole, discrimina suoni iniziali e finali delle parole.	
Pronuncia correttamente i fonemi e le parole sentite	
Si esprime utilizzando una corretta struttura morfologica	
Riconosce, confronta e sperimenta codici linguistici diversi	
Inventa piccole storie	
Mostra interesse per la lingua scritta e riconosce i grafemi da altri segni	

**AMBITO LOGICO-SCIENTIFICO: CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO  
COMPETENZE EUROPEE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA -  
COMPETENZE DIGITALI - IMPARARE AD IMPARARE**

Sa riconoscere e riordinare sequenze temporali	
Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana	
Colloca correttamente nello spazio se stesso e gli oggetti	
Sa ordinare e raggruppare secondo criteri dati	
Sa classificare secondo criteri dati	
Compie seriazioni	
Coglie le relazioni causa-effetto	
Formula previsioni ed ipotesi rispetto a fatti, avvenimenti, fenomeni naturali	
Confronta quantità	
Conta con corrispondenza e rappresenta quantità	
Legge e decodifica simboli vari	
Osserva e descrive organismi viventi e naturali	

**AMBITO ESPRESSIVO: CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI  
COMPETENZE EUROPEE IN CONSAPEVALEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE DIGITALI**

Si esprime in modo creativo utilizzando tecniche e materiali vari	
Utilizza il disegno come forma espressiva comunicativa	
Ascolta brani musicali e li interpreta con l'utilizzo di strumenti, oggetti o il proprio corpo	
Usa il corpo e la voce per imitare e riprodurre canti	
Riproduce cellule sonore e semplici sequenze ritmico-sonoro-musicali	
Racconta e rappresenta con posture e tecniche espressive ciò che ha provato	
Drammatizza un ruolo e lo interpreta con originalità	

**AMBITO MOTORIO: CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO  
COMPETENZE EUROPEE IN CONSAPEVALEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Conosce e sa rappresentare graficamente il proprio schema corporeo	
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri	
Possiede una buona coordinazione dinamica generale	
Utilizza schemi motori complessi in relazione a spazio, oggetti e materiali	
Esegue percorsi con utilizzo di simboli direzionali (coding e pensiero computazionale)	
Partecipa a giochi di movimento, di equilibrio e utilizza semplici attrezzi.	
Utilizza il proprio corpo come mezzo espressivo per comunicare emozioni	
Ha raggiunto una padronanza nella motricità fine	
Ha raggiunto una discreta fluidità del gesto grafico	

## TABELLA RIASSUNTIVA DELLE COMPETENZE

Fleggare il cerchio secondo le seguenti indicazioni:

- Verde RS (obiettivo raggiunto con sicurezza)
- Arancio RA (obiettivo raggiunto con autonomia)
- Giallo RB (obiettivo raggiunto con qualche incertezza)
- Rosso VA (obiettivo in via di acquisizione)

<b>AMBITO SOCIO-AFFETTIVO-RELAZIONALE</b>				
<b>AMBITO LINGUISTICO-COMUNICATIVO</b>				
<b>AMBITO LOGICO-SCIENTIFICO</b>				
<b>AMBITO ESPRESSIVO</b>				
<b>AMBITO MOTORIO</b>				

EVENTUALI OSSERVAZIONI DELLE INSEGNANTI

## SCHEMA CORPOREO DELL'ALUNNO/A

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA

Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019

C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173

www.kennedyovest3.edu.it

bsic887001@istruzione.it; bsic887001@pec.istruzione.it



Passaggio informazioni primaria /secondaria di primo grado

Scuola Primaria Statale \_\_\_\_\_ Classe 5 sezione \_\_\_\_\_

Cognome e nome dell'alunno \_\_\_\_\_ M F

Nato/a \_\_\_\_\_ Stato \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

Per gli alunni di origine straniera:paese **d'origine** della famiglia \_\_\_\_\_ anno di arrivo in Italia \_\_\_\_\_

classe di inserimento in Italia \_\_\_\_\_

Il /La bambino/a è in Italia con \_\_\_\_\_ Lingua parlata in famiglia \_\_\_\_\_

Livello di alfabetizzazione (fare riferimento al quadro europeo allegato)

Pre A1 A 1 A 2 B 1 B 2 C 1 C 2

Alunno NAI inserito a scuola da meno di un anno con gravi lacune nell'acquisizione della lingua L2; si consiglia l'acquisto di una bibliografia alternativa

**Alunno certificato con PEI ( L.104 /92 )** NO SI**Ha seguito un piano didattico personalizzato?** NO SI**Se sì per :** 1 certificazione DSA 2 certificazione ADHD 3 svantaggio linguistico/culturale

4 svantaggio socio-economico 5 disagio comportamentale/relazionale

<b>DIMENSIONE SOCIO AFFETTIVA</b>				
	Livello Avanzato (Punti 4)	Livello Intermedio (Punti 3)	Livello Base (Punti 2)	Livello In via di Acquisizione (Punti 1)
Socializzazione				
Cooperazione				
Responsabilizzazione				
Autocontrollo				
Attenzione				
Impegno				
Organizzazione / Autonomia				
<b>Valutazione globale tot. _____ / 28</b>				

DIMENSIONE COGNITIVA				
	Livello Avanzato (Punti 4)	Livello Intermedio (Punti 3)	Livello Base (Punti 2)	Livello In via di Acquisizione (Punti 1)
Espressione verbale orale				
Espressione verbale scritta				
Comprensione di un testo				
Capacità di lettura				
Capacità di calcolo				
Capacità logiche				
Pianificazione				
Capacità di ascolto				
Valutazione globale tot. _____ / 32				

Problemi di salute: **No**      **Sì**

**NOTE - Sezione facoltativa.**  
 I docenti della primaria possono qui annotare le informazioni che ritengono utili condividere, in vista della formazione delle classi prime (**es. difficoltà a livello comportamentale, rapporti particolari intercorsi fra la famiglia e la scuola, problemi di salute particolari ...**). In questa sezione inoltre è possibile segnalare, **esclusivamente per casi particolarmente gravi**, la necessità di un colloquio con i referenti incaricati delle formazione classi, prima che le stesse vengano formate.

Brescia, \_\_\_\_\_

Insegnanti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

© Council of Europe, 2001

© RCS Scuola, Milano - La Nuova Italia – Oxford, 2002, pag. 32

Livello Pre A1

### Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale

Livello Avanzato	C2	È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.
	C1	È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.
Livello Intermedio	B2	È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
	B1	È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.
Livello Elementare	A2	Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	A1	Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
	Pre A1	È in grado di concentrarsi solo su elementi isolati (singole domande, singole parole). Ha bisogno di gestualità, mimica, immagini. È in grado di riconoscere parole isolate, ma ha bisogno di supporto di tipo visivo o grafico. Comprende parole isolate. Comunica oralmente tramite brevi espressioni isolate e ha un uso rudimentale di gestualità e mimica. Risponde a domande.