

Aggiornamento Dicembre 2024

3 ANNI - 4 ANNI - 5 ANNI		
COMPETENZE EUROPEE: FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.		
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.		
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.		
Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.		
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE		
Collaborare con gli altri.		
Incuriosirsi.		
Porre attenzione.		
CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO- IMMAGINI, SUONI, COLORI- IL CORPO E IL MOVIMENTO		
INDICATORI OSSERVABILI AL TERMINE DEL PRIMO ANNO	INDICATORI OSSERVABILI AL TERMINE DEL SECONDO ANNO	INDICATORI OSSERVABILI AL TERMINE DEL TERZO ANNO
Il bambino esprime e comunica vissuti attraverso il linguaggio del corpo.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
Partecipa e interagisce con i compagni nel gioco in coppia o in piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole-frasi.	Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità, scambiando informazioni e intenzioni.	Interagisce con gli altri proficuamente, ideando anche giochi nuovi confrontandosi e prendendo accordi sulle regole da seguire.
Ascolta l'adulto e i compagni e pone domande.	Ascolta l'adulto e i compagni, pone domande e, accompagnato dall'insegnante, esprime la propria opinione.	Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE EUROPEE: FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)		
Prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale		
Inizia a riconoscere l'appartenenza ai diversi gruppi sociali		
Individua sentimenti e/o emozioni.		
Inizia a prendere coscienza delle diversità.		
Riconosce l'ambiente come uno spazio da rispettare.		
Interagisce nel gruppo, iniziando a prendere coscienza dei diritti degli altri.		
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE		
Persistere		
Gestire l'impulsività		
Impegnarsi per l'accuratezza		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI		
EMOZIONI E IDENTITA'	AMBIENTE E SALUTE	LEGALITA' E DIRITTI UMANI
Individuare gli altri come diversi da sè.	Individuare le regole fondamentali per il rispetto degli spazi comuni.	Individuare che la convivenza civile si fonda sul rispetto dei diritti e dei doveri.
Conoscere la propria storia personale e familiare.	Individuare le norme per prendersi cura di sè.	Riconoscere che esistono regole da rispettare.
Identificare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni.		Iniziare ad ascoltare in modo rispettoso gli interventi dei compagni e degli adulti.

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)		
Prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale.		
Inizia a riconoscere l'appartenenza ai diversi gruppi sociali		
Riconosce ed esprime sentimenti e/o emozioni.		
Si impegna a rispettare la diversità attraverso il confronto e il dialogo.		
Riconosce che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.		
Inizia ad adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.		
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE		
Persistere.		
Gestire l'impulsività.		
Impegnarsi per l'accuratezza.		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI		
EMOZIONI E IDENTITA'	AMBIENTE E SALUTE	LEGALITA' E DIRITTI UMANI
Riconoscere le proprie abilità e capacità.	Educare alla sostenibilità.	Comprendere che esistono regole da rispettare in ogni contesto sociale.
Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale ed emotiva.	Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	Iniziare a cooperare e sviluppare atteggiamenti di solidarietà.
Individuare il significato di accettazione e rispetto del sé.	Educare alla cittadinanza attiva.	Si esercita per ascoltare in modo rispettoso gli interventi dei compagni e degli adulti.

CLASSI TERZA		
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)		
Riconosce l'appartenenza ai diversi gruppi sociali		
Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto attraverso il dialogo.		
Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi.		
Inizia a sviluppare il senso di legalità e responsabilità.		
Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise		
Riconosce che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.		
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.		
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE		
Persistere.		
Gestire l'impulsività.		
Impegnarsi per l'accuratezza.		
Fare domande e porre problemi.		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI		
EMOZIONI E IDENTITA'	AMBIENTE E SALUTE	LEGALITA' E DIRITTI UMANI
Riconoscere le proprie abilità e capacità.	Educare alla sostenibilità.	Riconoscere che ognuno ha diritti e responsabilità
Iniziare a sviluppare la consapevolezza delle proprie fragilità.	Sensibilizzare alle tematiche ambientali.	Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile.
Cominciare ad approfondire il significato di accettazione e rispetto del sé.	Riflettere sulle conseguenze positive e negative dell'attività umana sugli altri esseri viventi e sull'ambiente.	Riconoscere la diversità come valore e ricchezza.

CLASSE QUARTA		
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)		
Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.		
Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto attraverso il dialogo.		
È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.		
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e inizia ad adottare comportamenti eco-sostenibili e salutari.		
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE		
Persistere.		
Ascoltare con comprensione ed empatia.		
Pensare in modo flessibile.		
Fare domande e porre problemi.		
Creare, immaginare e innovare.		
Pensare in modo interdipendente e rimanere aperti ad un apprendimento continuo.		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI		
EMOZIONI E IDENTITA'	AMBIENTE E SALUTE	LEGALITA' E DIRITTI UMANI
Acquisire la consapevolezza che la cooperazione e il rispetto degli altri sono il fondamento della convivenza civile.	Sviluppare comportamenti di rispetto della salute e benessere anche nell'ottica dei contenuti dell'Agenda 2030.	Riconoscere la diversità come valore e ricchezza.
Comprendere che ogni persona ha una propria storia personale, familiare e culturale da rispettare.	Conoscere il significato di sostenibilità, anche secondo gli obiettivi proposti dall'Agenda 2030.	Conoscere l'esistenza di organizzazioni che si occupano della tutela dei diritti umani.
Sviluppare la consapevolezza delle proprie potenzialità e fragilità.	Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà, lealtà.

CLASSE QUINTA		
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI) AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
Distingue l'identità digitale da un'identità reale.		
Utilizza strategie per risolvere i conflitti con i compagni.		
Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.		
Acquisisce consapevolezza della sua identità del suo ruolo all'interno del proprio ambiente.		
Partecipa a semplici iniziative per la conoscenza e la tutela dell'ambiente nel proprio territorio.		
Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente.		
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE		
Persistere.		
Ascoltare con comprensione ed empatia.		
Pensare in modo flessibile.		
Fare domande e porre problemi.		
Creare, immaginare e innovare.		
Pensare in modo interdipendente e rimanere aperti ad un apprendimento continuo.		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI		
EMOZIONI E IDENTITA'	AMBIENTE E SALUTE	LEGALITA' E DIRITTI UMANI
Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.	Approfondire le principali tematiche ambientali.	Riflettere sulle caratteristiche e le conseguenze del fenomeno del cyberbullismo.
Rafforzare la consapevolezza delle proprie potenzialità e fragilità.	Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.	Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale e come navigare in sicurezza.
Riconoscere le proprie emozioni e iniziare a gestirle in un contesto sociale.	Conoscere i principali stili di vita che promuovono il benessere psico-fisico della persona.	Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani.
		Acquisire la consapevolezza che il rispetto degli altri è il fondamento per la convivenza civile.

CLASSE PRIMA			
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI) AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente responsabili e corretti.			
Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto in modo responsabile e attraverso il dialogo.			
E' consapevole del suo ruolo all'interno del proprio ambiente.			
Promuove un atteggiamento responsabile e maturo nei confronti dell'ambiente che lo circonda.			
Individua le modalità di comportamento più adeguate a tutela delle persone e dell'ambiente.			
Adotta nella vita quotidiana comportamenti a tutela della propria salute.			
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE			
Fare domande e porre problemi.			
Creare, immaginare e innovare.			
Capacità critica.			
Sapersi interrogare.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI			
EMOZIONI E IDENTITA'	AMBIENTE E SALUTE	LEGALITA' E DIRITTI UMANI	ATTIVITA' DI STUDIO
Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.	Conoscere le principali criticità dell'ambiente che ci circonda.	Attivarsi per far rispettare le regole.	Svolgere l'attività di studio in maniera seria.
Avviare la conoscenza di sé.	Educare alla sostenibilità.	Favorire il confronto fra le diversità culturali.	Avere cura di organizzare la propria ora di studio.
Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità territoriale e nazionale.	Assumere atteggiamenti improntati ad un sano e corretto stile di vita		

CLASSE SECONDA			
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI) AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.			
Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.			
Rispetta e riconosce il valore sociale e naturale dell'ambiente.			
Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti di ascolto e empatia nei confronti degli altri.			
Prende coscienza dell'importanza della cooperazione, della condivisione e solidarietà tra esseri umani.			
Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e delle differenze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani.			
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE			
Fare domande e porre problemi			
Creare, immaginare e innovare			
Capacità critica			
Sapersi interrogare			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI			
EMOZIONI E IDENTITA'	AMBIENTE E SALUTE	LEGALITA' E DIRITTI UMANI	ATTIVITA' DI STUDIO
Dimostrare di avere un proprio punto di vista su fatti o situazioni sociali e civili.	Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico, psichico e sociale.	Manifestare forme di solidarietà.	Svolgere l'attività di studio in maniera seria.
Comprendere l'importanza dell'assertività e imparare a metterla in pratica.	Educare alla sostenibilità.	Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, sociali, culturali e religiose.	Avere cura di organizzare la propria ora di studio.
Confrontarsi, saper mediare e superare i conflitti.		Riconoscere gli stereotipi (sociotipi) con cui viene stigmatizzato il diverso.	Essere disponibili al confronto e saper chiedere aiuto in caso di bisogno.
		Distinguere tra uguaglianza formale e sostanziale.	

CLASSE TERZA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI) AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

Ha coscienza dei propri stati emotivi e favorisce la capacità di mettere in atto strategie di regolazione dei propri comportamenti.

Rispetta la diversità e impara ad affrontare il confronto in modo responsabile e attraverso il dialogo.

Adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Sa accettare la diversità come requisito di una convivenza civile e pacifica.

Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Fare domande e porre problemi

Creare, immaginare e innovare

Capacità critica

Sapersi interrogare

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI

EMOZIONI E IDENTITA'	AMBIENTE E SALUTE	LEGALITA' E DIRITTI UMANI	ATTIVITA' DI STUDIO
Saper esprimere in modo argomentato il proprio punto di vista su fatti o situazioni che coinvolgono la comunità.	Essere consapevoli dell'importanza dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	Essere in grado di denunciare i soprusi e di intervenire per difendere chi è in difficoltà.	Svolgere l'attività di studio in maniera seria.
Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità nazionale nell'ottica della cittadinanza globale.	Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Comprendere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.	Avere cura di organizzare la propria ora di studio.
Essere in grado di scegliere il proprio percorso formativo sulla base di attitudini, interessi e capacità.	Essere in grado di valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse.	Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che, invece, mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita.	Essere disponibili al confronto e saper chiedere aiuto in caso di bisogno.
Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.		Acquisire il senso della legalità.	