



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA
Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019 C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173
www.kennedyovest3.edu.it
bsic887001@istruzione.it; bsic887001@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

L'istituzione scolastica assume a pieno titolo e come obiettivo irrinunciabile della propria **mission l'insegnamento dell'Educazione civica**. La scuola è la prima palestra di democrazia, un laboratorio di cittadinanza, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli studenti si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli allievi iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'Istituto ha aggiornato un **Curricolo verticale di Educazione Civica** che offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, in grado di favorire l'apprendimento di tutti e di ciascuno, affinché si sviluppino atteggiamenti capaci di promuovere competenze utili alla vita propria e degli altri.

La **trasversalità dell'insegnamento** offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Per la realizzazione di tale importante traguardo è fondamentale rinsaldare ulteriormente la **collaborazione con le famiglie**, volta alla promozione, sia a casa che a scuola, di abiti mentali improntati ad una cittadinanza cui siano sempre chiari diritti, doveri e regole di convivenza, nonché sfide del presente e del futuro, che chiamano ciascuno ad un personale e maturo contributo. Il nuovo insegnamento si connota per trasversalità, anche in ragione della pluralità dei traguardi di competenza attesi, non riconducibili ad una singola disciplina né esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina o ogni area di apprendimento, quindi, contribuisce sinergicamente all'integrata formazione civica e sociale di ogni alunno, nel rispetto ed in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi tempi della loro maturazione e del loro sviluppo cognitivo.

Riferimenti normativi:

1. [decreto](#) Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
2. [Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.](#)
3. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

I tre nuclei concettuali

Il Curricolo di Educazione Civica si articola e si snoda attorno a tre nuclei concettuali:

- 1. COSTITUZIONE**
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

Valutazione

è una disciplina autonoma e ha un voto distinto espresso collegialmente dal consiglio di classe. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica Monte ore annuo Educazione Civica

Si fa riferimento alle rubriche valutative già deliberate

[Rubriche-valutative-ed.-civica-infanzia primaria secondaria.pdf](#)

Scuola e famiglia

La norma prevede che il Patto educativo di corresponsabilità sia esteso anche alla scuola primaria. Per rafforzare la collaborazione con le famiglie tale documento può essere integrato con elementi che valorizzino l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e sensibilizzino gli studenti alla cittadinanza responsabile.

Scuola e territorio

È data facoltà alle scuole, nell'ambito della loro autonomia, di avviare esperienze extra-scolastiche per integrare e/o potenziare l'insegnamento dell'educazione civica tramite la costituzione di reti anche di durata pluriennale con:

- altri soggetti istituzionali;
- con il mondo del volontariato e del Terzo settore;
- con i Comuni (su conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali, conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi).

La struttura dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nel Curricolo d'Istituto

Affidato in contitolarità a tutti i docenti, l'insegnamento trasversale di Cittadinanza e Costituzione nel curricolo di istituto consta di un orario, per ciascun anno di corso, **non inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; il curricolo di IRC e le attività previste per AAIRC rientrano per intero ed a pieno titolo nell'offerta formativa trasversale di Educazione Civica.

Per ciascuna classe è individuato un docente con ruolo di coordinamento, cui è assegnato altresì il compito, in sede di valutazione periodica e finale, di formulare la proposta di voto per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, in base alle valutazioni espresse dai docenti contitolari dell'insegnamento rispettivamente nel corso del primo e del secondo quadrimestre.

Le ore di insegnamento di Educazione Civica sono così suddivise:

MONTE ORE ANNUO CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA					
SCUOLA PRIMARIA					
PRIMO QUADRIMESTRE					
	AREA LINGUISTICA (italiano inglese)	AREA MATEMATICO SCIENTIFICA TECNOLOGICA (matematica, scienze, tecnologia)	AREA STORICO GEOGRAFICA (storia, geografia)	AREA ESPRESSIVA (arte e immagine, musica, educazione fisica)	TOTALE ORE
NUMERO MINIMO ORE PER AREA	4	4	4	4	16
NUMERO MINIMO VALUTAZIONI PER AREA	1	1	1	1	4
SECONDO QUADRIMESTRE					
	AREA LINGUISTICA (italiano inglese)	AREA MATEMATICO SCIENTIFICA TECNOLOGICA (matematica, scienze, tecnologia)	AREA STORICO GEOGRAFICA (storia, geografia)	AREA ESPRESSIVA (arte e immagine, musica, educazione fisica)	TOTALE ORE
NUMERO MINIMO ORE PER AREA	5	4	4	4	17
NUMERO MINIMO VALUTAZIONI PER AREA	1	1	1	1	4

Aggiornamento Dicembre 2024

3 ANNI - 4 ANNI - 5 ANNI**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI)**

Sviluppa il senso dell'identità personale e l'altrui identità.

Comprende l'importanza della cura di sé acquisendo prime forme di autonomia personale.

Conosce e comprende che esistono delle regole da rispettare.

Partecipa alle esperienze con curiosità, ascolta e comprende le consegne.

Gioca e condivide con i pari spazi, materiali e risorse.

Partecipa alle esperienze con curiosità, ascolta e comprende le consegne.

Si relaziona con l'ambiente secondo le regole stabilite e si accorge dei cambiamenti esperiti.

Usa ed esplora criticamente messaggi proposti a livello multimediale.

Conosce il funzionamento di semplici macchine e le usa in sicurezza.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE**Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi****Ascoltare con comprensione ed empatia****Rispondere con meraviglia e stupore****Pensare e comunicare con chiarezza e precisione**

NUCLEO CONCETTUALE "COSTITUZIONE E DIRITTI"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Prendere coscienza della propria identità	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti, pensieri	Comprende e rispetta gli altri, essendo consapevole delle emozioni, dei sentimenti e dei pensieri che gli altri provano	Sperimenta, attraverso esperienze di gioco, la pluralità dei ruoli, simulando esperienze di vita
Riconoscersi parte di un gruppo(sezione, scuola, famiglia, comunità) in cui tutti i bambini hanno gli stessi diritti	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice	Coglie i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali	Riconosce la singolarità dell'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo

NUCLEO CONCETTUALE "SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE"***OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI***

<i>IDENTITA' E APPARTENENZA</i>	<i>DIGNITA' DELLA PERSONA</i>	<i>RELAZIONE E ALTERITA'</i>	<i>PARTECIPAZIONE E AZIONE</i>
Comprende l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda	Osserva i cambiamenti che avvengono in se stesso ed in natura	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale	Utilizzare con responsabilità le risorse naturali e non, che sono a disposizione di tutti
Assume comportamenti a tutela della propria ed altrui salute e sicurezza	Cura il proprio corpo dal punto di vista igienico e di cura della persona	Riconosce l'importanza delle regole e dei limiti che tutti sono tenuti a rispettare	Assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada

NUCLEO CONCETTUALE "L'ALTRA PERSONA"

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI

<i>IDENTITA' E APPARTENENZA</i>	<i>DIGNITA' DELLA PERSONA</i>	<i>RELAZIONE E ALTERITA'</i>	<i>PARTECIPAZIONE E AZIONE</i>
k	\	h	

CLASSE PRIMA-SECONDA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

Acquisire comportamenti rispettosi. Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri nei vari ambiti sociali. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Conoscere le varie tipologie di lavoro e la sua funzione.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili nell'utilizzo degli spazi comuni e nella tutela dell'ambiente

Riflettere sull'azione dell'uomo e sulle ripercussioni ambiente e sulla salute dell'uomo e degli esseri viventi.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzare alcune applicazioni in forma esplorativa per realizzare semplici prodotti digitali.

Comprendere che il digitale è un mezzo di comunicazione che ha delle regole che richiedono attenzione.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Assumere un atteggiamento collaborativo

Rispettare le regole

NUCLEO CONCETTUALE "COSTITUZIONE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Conoscere i gruppi sociali a cui si appartiene e individuarne le caratteristiche.	Conoscere i propri bisogni.	Manifestare il proprio pensiero.	Comprendere il valore della regola come garanzia dello star bene in classe.
Comprendere che in ogni gruppo sociale ci sono delle regole di convivenza.	Conoscere le emozioni.	Sapere che il proprio contributo è prezioso nel gruppo.	Contribuire a costruire delle regole funzionali al contesto.
Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità territoriale e nazionale.	Assumere un comportamento corretto verso il cibo.	Comunicare attraverso diversi linguaggi.	Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
Riconoscere che tutti i bambini e le bambine hanno gli stessi diritti.	Comprendere che il tempo del bambino prevede più momenti all'interno della giornata (il tempo scuola, il tempo dello sport, ...).	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando il proprio turno.	Comprendere che ci sono comportamenti da assumere per la sicurezza/salute dell'individuo e della collettività.
		Saper ascoltare gli interventi dei compagni e degli adulti.	Comprendere che nel gruppo classe ci sono obiettivi comuni da raggiungere.

NUCLEO CONCETTUALE "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Conoscere gli spazi vissuti.	Avere cura dell'igiene personale.	Imparare a conoscere i condizionamenti che l'uomo esercita sull'ambiente circostante.	Comprendere la necessità di agire consapevolmente rispetto all'utilizzo delle risorse naturali.
Conoscere gli elementi naturali e antropici dell'ambiente in cui si vive.		Conoscere alcuni aspetti della cura degli animali domestici.	Saper adottare le corrette procedure in situazioni di emergenza.

NUCLEO CONCETTUALE "CITTADINANZA DIGITALE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Comprendere di appartenere al gruppo classe anche relativamente all'utilizzo con gli adulti di piattaforme per la comunicazione scolastica.	Comprendere le funzioni d'uso di dispositivi elettronici al fine di soddisfare i bisogni di cui è portatore.	Condividere i materiali e strumenti nel rispetto dei bisogni dell'altro.	Attivarsi nel ruolo assegnato per le procedure di utilizzo delle TIC.

CLASSI TERZA-QUARTA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

Acquisire comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità individuale, partecipando ad azioni di cittadinanza attiva.

Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Comprendere l'importanza del lavoro.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili nell'utilizzo degli spazi comuni e nella tutela dell'ambiente.

Riflettere sull'azione dell'uomo e sulle ripercussioni sull'ambiente e sulla salute.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Utilizzare semplici applicazioni per realizzare dei prodotti digitali.

Iniziare ad acquisire le competenze necessarie per poter accedere alle informazioni e ai contenuti digitali

Iniziare a conoscere i rischi della rete secondo comportamenti responsabili.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Agire con consapevolezza

Assumere un atteggiamento collaborativo

Rispettare le regole

NUCLEO CONCETTUALE "COSTITUZIONE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Riconoscere che l'individuo fa parte di una comunità che ha radici storiche.	Comprendere che ogni persona ha punti di forza da valorizzare e di debolezza.	Prendere consapevolezza che ciascuno ha un ruolo all'interno di un gruppo.	All'interno del gruppo/comunità di appartenenza, mettere in atto comportamenti collaborativi e inclusivi.
Individuare nella storia di persone diverse e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.	Comprendere che ogni persona è portatrice di diritti.	Imparare l'autocontrollo per gestire situazioni di conflitto.	Utilizzare i propri saperi e le proprie risorse per il bene della comunità.
Conoscere quali sono i gruppi sociali a cui l'alunno appartiene.	Prendere coscienza che ciascuno si costruisce il proprio percorso di vita anche in base alle scelte fatte e agli stili di vita assunti.	Comprendere il valore interpersonale dell'amicizia, per creare legami significativi e prendersi cura di qualcuno o qualcosa.	Vivere momenti di cooperazione e solidarietà per tutelare le categorie sociali più deboli.
Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.	Conoscere elementi di educazione alla salute in termini di promozione e prevenzione.	Comprendere il metodo dialogico come strumento di comunicazione interpersonale rispettoso e democratico.	Comprendere il valore dell'altruismo come aiuto gratuito e incondizionato.
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione dello Stato italiano.	Comprendere come le emozioni influenzino il comportamento.	Conoscere e rispettare le diversità etnico-religioso-culturali.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute.
Conoscere la valenza sociale del lavoro.	Comprendere la figura dell'anziano come portatore di esperienza e di aiuto alle famiglie	Educare alla convivenza pacifica tra i popoli.	
Conoscere alcune festività del calendario civile.		Comprendere che la promozione di una cultura della legalità è affidata agli organi preposti alla salvaguardia della sicurezza ma anche ai singoli cittadini.	
		Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	

NUCLEO CONCETTUALE "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Conoscere il territorio in cui è collocato l'edificio scolastico per imparare il percorso casa-scuola.	Adottare comportamenti e stili di vita salutari.	Promuovere la collaborazione con il territorio, gli Enti locali e le famiglie.	Curare gli spazi comuni dell'edificio scolastico.
Comprendere che il lavoro sta alla base dello sviluppo economico di un Paese.	Comprendere l'importanza del movimento e dello sport per il benessere della persona.	Salvaguardare il territorio come bene comune.	Conoscere norme comportamentali di educazione alla salute e alla sicurezza nell'ottica della prevenzione.
	Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione per la salute.	Interrogarsi sui comportamenti individuali e collettivi e prevederne le conseguenze.	Saper adottare le corrette procedure in situazioni di emergenza.
		Conoscere alcuni principi di educazione ambientale.	
		Valorizzare le bellezze naturali, artistiche e monumentali del proprio territorio.	
		Riconoscere il valore e la tutela che la Legge offre.	

NUCLEO CONCETTUALE "CITTADINANZA DIGITALE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Maturare la consapevolezza dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.	Prendere coscienza che il mondo del web è un grande raccoglitore fluido di idee, esperienze e stimoli diversi e contraddittori.	Comprendere le molteplici funzioni che l'immagine svolge.	Comprendere il ruolo e le funzioni dei social media in una società democratica.
Riconoscersi appartenenti a comunità sempre più grandi.	Imparare quelle abilità emotive e cognitive che permettano di comprendere l'utilizzo e i meccanismi dei social media.	Imparare a ricercare e selezionare informazioni nei siti affidabili e autorevoli attraverso il confronto critico di fonti diverse.	Comprendere l'utilizzo dei social media.
	Comprendere l'uso di dispositivi di comunicazione ed informazione.	Utilizzare il web come strumento di educazione alla cittadinanza attiva per prevenire forme di emarginazione sociale e di analfabetismo.	Comprendere le conseguenze di un uso scorretto dei social media (che nuoce a se stessi e agli altri): cyberbullismo.
	Utilizzare il pc con la supervisione dell'insegnante usando le funzioni principali.		Utilizzare in modo consapevole e responsabile le informazioni prese dal mondo web per studiare e fare ricerche scolastiche.
	Comprendere le conseguenze di un uso eccessivo o scorretto di questi dispositivi.		

CLASSE QUINTA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

Acquisire comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità individuale, interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.

Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Conoscere i diversi settori economici.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili nell'utilizzo degli spazi comuni e nella tutela dell'ambiente.

Comprendere i rischi legati all'azione dell'uomo e le ripercussioni sull'ambiente sulla salute dell'uomo e degli esseri viventi.

Conoscere l'azione della Protezione civile.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Iniziare ad acquisire le competenze necessarie per poter accedere alle informazioni e ai contenuti digitali.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando le regole del contesto comunicativo.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Agire con consapevolezza

Assumere un atteggiamento collaborativo

Rispettare le regole

NUCLEO CONCETTUALE "COSTITUZIONE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Acquisire la consapevolezza di sé, delle proprie capacità e delle proprie difficoltà.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Riconoscere e accettare le diversità individuali.	Prendere parte alle attività scolastiche in modo responsabile.
Riconoscersi cittadini in un contesto sempre più allargato (locale, regionale, nazionale ed europeo).	Riconoscere la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali.	Assumere un atteggiamento rispettoso e collaborativo.	Partecipare a iniziative promosse sul territorio legate al calendario civile e a particolari ricorrenze.
Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità scolastica e territoriale	Essere consapevole dell'adeguatezza dei comportamenti adottati.	Riconoscere ed evitare con l'aiuto degli adulti forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Curare e rispettare gli ambienti scolastici.
Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale italiana.	Conoscere gli organismi che a livello locale, nazionale ed europeo si occupano della salvaguardia della dignità della persona.	Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute.

NUCLEO CONCETTUALE "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Conoscere i servizi del territorio offerti al cittadino	Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia del benessere personale.	Conoscere gli organismi che a livello locale, nazionale ed europeo si occupano di sostenibilità ambientale e comprenderne l'importanza per la collettività.	Sapersi muovere in sicurezza nel contesto urbano in qualità di pedone e ciclista.
Individuare nel proprio contesto territoriale le situazioni di scarsa tutela o di rischio ambientale.	Assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Riconoscere il valore della Legge e la tutela che essa offre al cittadino.	Saper adottare le corrette procedure in situazioni di emergenza.
Conoscere e apprezzare i beni e i servizi artistici, storici e culturali del proprio territorio.			Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente nell'ottica del bene comune.

NUCLEO CONCETTUALE "CITTADINANZA DIGITALE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

<i>IDENTITA' E APPARTENENZA</i>	<i>DIGNITA' DELLA PERSONA</i>	<i>RELAZIONE E ALTERITA'</i>	<i>PARTECIPAZIONE E AZIONE</i>
Utilizzare correttamente il proprio account personale.	Riconoscere l'importanza della riservatezza dei dati personali.	Saper adottare comportamenti adeguati in contesti virtuali formali e non formali.	Usare consapevolmente alcune applicazioni web per ricercare informazioni, e realizzare semplici artefatti multimediali.
Conoscere i rischi connessi alla diffusione dei dati personali.			

CLASSE PRIMA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

Adottare comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità individuale, interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.

Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Conoscere le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili nell'utilizzo degli spazi comuni e nella tutela dell'ambiente.

Comprendere i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e conoscere l'azione della Protezione civile.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Iniziare ad accedere alle informazioni e ai contenuti digitali.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando le regole del contesto comunicativo.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Agire con consapevolezza

Assumere un atteggiamento collaborativo

Rispettare le regole

NUCLEO CONCETTUALE "COSTITUZIONE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza	Individuare e riconoscere nel contesto dell'agire quotidiano i propri diritti e i doveri ad essi collegati.	Riconoscere e accettare all'interno di un gruppo le diversità individuali, sociali e culturali.	Prendere parte alle attività scolastiche, assumendo incarichi di responsabilità.
Riconoscere la classe come nuovo gruppo di appartenenza, collaborare per il suo funzionamento.	Riflettere sulla correttezza dei propri comportamenti nei confronti dei pari e delle figure adulte.	Collaborare con gli altri rispettando il patto di comunità condiviso.	Partecipare a iniziative di sensibilizzazione su tematiche sociali e civili.
Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità territoriale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune.	Analizzare Regolamenti valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.	Praticare forme di solidarietà.
Riconoscere, evitare e contrastare con l'aiuto degli adulti forme di violenza e bullismo.		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute.

NUCLEO CONCETTUALE "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

<i>IDENTITA' E APPARTENENZA</i>	<i>DIGNITA' DELLA PERSONA</i>	<i>RELAZIONE E ALTERITA'</i>	<i>PARTECIPAZIONE E AZIONE</i>
Conoscere e apprezzare i beni ambientali e il patrimonio artistico-culturale italiano.	Assumere atteggiamenti improntati ad un sano e corretto stile di vita	Conoscere e comprendere il valore e l'importanza delle iniziative promosse da organismi nazionali per lo sviluppo sostenibile.	Assumere comportamenti adeguati in situazione di emergenza.
Conoscere e comprendere le situazioni di rischio ambientale presenti sul territorio italiano.	Individuare le modalità corrette a tutela della persona e dell'ambiente.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale.	Prendere parte a progetti a tutela dell'ambiente.
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.	Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.

NUCLEO CONCETTUALE "CITTADINANZA DIGITALE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

<i>IDENTITA' E APPARTENENZA</i>	<i>DIGNITA' DELLA PERSONA</i>	<i>RELAZIONE E ALTERITA'</i>	<i>PARTECIPAZIONE E AZIONE</i>
Saper gestire un account personale o istituzionale	Riconoscere l'importanza della riservatezza dei dati personali.	Conoscere le principali regole per una navigazione sicura nel web.	Navigare consapevolmente nel web per selezionare informazioni, documentarsi e produrre artefatti multimediali.
Saper proteggere la propria identità digitale.		Saper sviluppare relazioni corrette in un contesto virtuale riconoscendo le situazioni di rischio.	

CLASSE SECONDA**COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

Adottare comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità individuale, interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.

Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Conoscere le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili nell'utilizzo degli spazi comuni e nella tutela dell'ambiente.

Comprendere i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e conoscere l'azione della Protezione civile.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo critico consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando e adottando forme di comunicazione adeguate al contesto comunicativo.

PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE

Agire con consapevolezza

Rispettare le regole

Impegnarsi per l'integrazione e valorizzare le differenze

NUCLEO CONCETTUALE "COSTITUZIONE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Riconoscere i propri punti di forza.	Riflettere sul valore della propria persona e sull'importanza del rispetto per se stessi.	Confrontarsi, saper mediare e superare i conflitti.	Assumere comportamenti responsabili in relazione alle iniziative proposte.
Saper adottare strategie adeguate per superare le proprie difficoltà.	Riconoscere i diritti e i doveri dello studente	Comprendere e rispettare le varie forme di diversità personali, sociali, culturali e religiose.	Dimostrare di avere un proprio punto di vista su fatti o situazioni sociali e civili.
Contribuire al buon funzionamento del gruppo classe.	Conoscere la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.	Riconoscere gli stereotipi (sociotipi) con cui viene stigmatizzato il diverso.	Apprendere un salutare e corretto stile di vita.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona.	Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	Distinguere tra uguaglianza formale e sostanziale.	
Riconoscere, evitare e contrastare con l'aiuto degli adulti forme di violenza e bullismo.		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	

NUCLEO CONCETTUALE "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI

IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Conoscere e apprezzare i beni ambientali e il patrimonio artistico-culturale italiano ed europeo.	Adottare comportamenti basati ad un sano e corretto stile di vita.	Conoscere e comprendere i principi fondamentali dello sviluppo sostenibile.	Saper adottare le corrette procedure in situazioni di emergenza.
Conoscere e comprendere le situazioni di rischio ambientale e di mancata tutela nel contesto europeo.	Riconoscere l'importanza delle azioni individuali per il benessere della collettività.	Riconoscere il valore e l'importanza, in termini di azione comune e condivisa, dei progetti europei per la tutela dell'ambiente	Partecipare, con senso di responsabilità e dando il proprio contributo, a progetti per la salvaguardia dell'ambiente.
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse nel contesto italiano ed europeo.	Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando azioni di tutela e valorizzazione.
	Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per salvaguardare il benessere umano, animale e ambientale.		

NUCLEO CONCETTUALE "CITTADINANZA DIGITALE"**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI**

<i>IDENTITA' E APPARTENENZA</i>	<i>DIGNITA' DELLA PERSONA</i>	<i>RELAZIONE E ALTERITA'</i>	<i>PARTECIPAZIONE E AZIONE</i>
Utilizzare in modo consapevole un account personale o istituzionale in contesti formali e informali.	Prendere coscienza dell'importanza della riservatezza dei dati personali propri e altrui.	Applicare le regole per una navigazione sicura nel web.	Navigare consapevolmente nel web per selezionare informazioni, distinguendo fatti, opinioni e dati.
Distinguere fra identità digitale e identità reale.		Interagire in modo corretto e consapevole in un contesto virtuale individuando le situazioni di rischio.	Produrre artefatti multimediali sperimentando l'uso di più applicazioni.
	-		Saper riconoscere i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali (cyberbullismo, comunicazione ostile, fake news).

CLASSE TERZA
COMPETENZE EUROPEA: FOCUS COMPETENZA Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Adottare comportamenti fondati sul rispetto, sulla responsabilità individuale, sulla legalità; interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.
Comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Conoscere l'importanza della crescita economica e del lavoro.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili nell'utilizzo degli spazi comuni e nella tutela dell'ambiente.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
Conoscere l'azione della Protezione civile.
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni e ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando, adottando e rispettando forme di comunicazione adeguate al contesto comunicativo
Gestire l'identità digitale.
PRINCIPALI ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Agire con consapevolezza e responsabilità
Rispettare le regole
Impegnarsi per l'integrazione e valorizzare le differenze

NUCLEO CONCETTUALE "COSTITUZIONE"			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI			
IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Essere consapevoli delle proprie potenzialità e saper definire un piano di miglioramento per superare le proprie difficoltà	Riconoscersi come persona e cittadino con diritti e doveri. Cogliere la diversità tra diritti civili, politici e sociali.	Collaborare con i compagni nel rispetto delle opinioni, dei punti di vista e delle diversità di genere, sociali, culturali, religiose.	Dare il proprio contributo personale per la realizzazione di iniziative a carattere sociale e civico.
Saper valutare il proprio processo di apprendimento.	Individuare le situazioni di violazione dei diritti umani nel contesto storico odierno e passato.	Riconoscere le situazioni lesive dei diritti propri, altrui e della collettività.	Saper esprimere in modo argomentato il proprio punto di vista su fatti o situazioni che coinvolgono la comunità.
Essere in grado di scegliere il proprio percorso formativo sulla base di attitudini, interessi e capacità.	Conoscere la Carta costituzionale e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.	Conoscere le ragioni storico-politiche, sociali ed economiche sottese ai processi migratori.	Essere in grado di denunciare i soprusi e di intervenire per difendere chi è in difficoltà.
Farsi carico dell'organizzazione della vita di classe secondo le proprie attitudini.	Conoscere i principali organismi internazionali, in particolare l'ONU.	Comprendere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.	Sperimentare pratiche di cittadinanza attiva o di solidarietà.
Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità nazionale nell'ottica della cittadinanza globale.		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute per sé e per gli altri.	Apprendere un salutare e corretto stile di vita.
Riconoscere, evitare e contrastare con l'aiuto degli adulti forme di violenza e bullismo.			

NUCLEO CONCETTUALE "SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'"			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI			
IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Conoscere e apprezzare i beni ambientali e il patrimonio artistico-culturale mondiale.	Assumere in modo consapevole comportamenti basati su un sano e corretto stile di vita.	Comprendere che la produzione di un bene materiale o l'erogazione di un servizio ha un costo ambientale e umano.	Saper adottare le corrette procedure in situazioni di emergenza.
Analizzare, a livello mondiale, le situazioni di rischio ambientale e di compromissione degli ecosistemi.	Comprendere che le azioni individuali a tutela dell'ambiente hanno una ricaduta sul benessere della collettività.	Conoscere funzioni, compiti e progetti specifici degli organismi internazionali e sovranazionali per la tutela dell'ambiente.	Progettare azioni per la salvaguardia dell'ambiente.
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse a livello mondiale.		Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	Sperimentare pratiche di cittadinanza attiva o di solidarietà.
		Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

NUCLEO CONCETTUALE "CITTADINANZA DIGITALE"			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI			
IDENTITA' E APPARTENENZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	RELAZIONE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE E AZIONE
Creare, con la supervisione di un adulto, un account personale scegliendo le impostazioni di condivisione.	Tutelare la propria privacy e rispettare quella altrui	Interagire nel web rispettando la netiquette e sapendo affrontare le situazioni di rischio.	Navigare nel web per ricercare e selezionare informazioni.
Utilizzare in modo consapevole un account personale o istituzionale in contesti formali e informali	Selezionare consapevolmente i contenuti che possano essere divulgati in rete senza ledere la dignità personale propria e altrui.		Saper valutare in modo critico l'attendibilità delle fonti reperite in rete.
Distinguere fra identità digitale e identità reale			Produrre artefatti multimediali sperimentando l'uso di più applicativi.
			Saper riconoscere ed evitare i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali (dipendenze connesse al gaming, cyberbullismo, comunicazione ostile, fake news).