



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA  
Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019  
C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173  
[www.kennedyovest3.edu.it](http://www.kennedyovest3.edu.it)  
[bsic887001@istruzione.it](mailto:bsic887001@istruzione.it); [bsic887001@pec.istruzione.it](mailto:bsic887001@pec.istruzione.it)



## **PTOF 2025-28**

## **ORIENTAMENTO**

## ORIENTAMENTO

L'Orientamento è parte integrante della didattica perché per l'alunno non è un percorso solo finalizzato alla scelta della scuola superiore, bensì soprattutto alla conoscenza di interessi, curiosità, risorse personali. Per questo il nostro Istituto mette in atto fin dalla scuola dell'infanzia prima, alla scuola primaria e infine alla scuola secondaria, attività e iniziative volte a valorizzare i talenti, a scoprire attitudini, a sviluppare le proprie abilità e passioni. Non si può giungere alla conclusione del triennio e scegliere la scuola superiore senza sapere come si è, cosa piace fare, cosa è più adatto alla propria personalità. Proprio per questo, l'Istituto fornisce agli studenti strumenti e conoscenze per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali e per diventare protagonisti attivi del proprio percorso di scelta scolastica e professionale.

### Scuola secondaria di I grado Kennedy-Brescia

#### CLASSI PRIME

La scelta del modulo di orientamento coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe, al fine di promuovere i talenti, le attitudini, i diversi tipi di intelligenza e di competenza di ciascun alunno. L'orientamento non è delegato al singolo intervento, ma diviene parte integrante del processo apprendimento-insegnamento.

Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, finalizzate ad offrire un approccio per quanto possibile personalizzato e rispondente alle esigenze del gruppo favorendo un coinvolgimento attivo. Gli incontri sono realizzati in orario scolastico o extra scolastico presso la scuola, prevedendo la partecipazione di una classe per gli interventi di gruppo, di singoli alunni o gruppi misti delle classi.

Al fine della conoscenza di sé, la scuola secondaria prevede:

- Il Progetto Continuità che si articola in diversi momenti d'incontro tra scuola primaria e secondaria:
  - **Open day** in orario curricolare **dedicati agli alunni di quinta** accompagnati dalle maestre presso la **scuola secondaria Kennedy**. Alcuni studenti delle classi terze rispondono all'intervista da parte dei più piccoli che, oltre a sentirsi accolti e messi a proprio agio, si confrontano e mettono in gioco con i più grandi scoprendo anche un modo di interagire diverso dal solito e rivelando una parte di sé in riferimento alla socialità, per esempio riservatezza o disinvoltura nell'eloquio. Si tratta di caratteristiche caratteriali su cui riflettere anche alla fine del triennio prima della scelta. La visita alla scuola favorisce anche l'adattamento alla nuova realtà, un modo per comprendere i cambiamenti che accompagneranno la vita.
  - **incontri tra insegnanti dei due ordini di scuola (primaria e secondaria)** per il **passaggio delle informazioni**. Gli insegnanti della scuola secondaria prendono atto di interessi, potenzialità ed eventuali difficoltà dell'alunno per portare avanti un percorso di crescita.
  - **Accoglienza** alunni classi prime durante **nella fase iniziale** della **scuola secondaria**: ogni Consiglio di classe si attiva per accogliere i nuovi studenti con attività didattiche stimolanti che li abituino in modo graduale al cambiamento e allo stesso tempo che possano far emergere fin da subito le caratteristiche di ognuno.

L'inizio dell'anno scolastico vede dunque la promozione di attività di conoscenza del nuovo ordine di scuola, dei docenti, delle materie, degli ambienti, delle regole e del Regolamento.

**Individuazione del ruolo di ciascuno nel nuovo ordine di scuola:** qualità da promuovere, idee da condividere, paure da superare, crescita personale e collettiva nella scuola, desideri da realizzare, progetti di lavoro singolo ed individuale.

Strumenti: attività di gruppo e giochi di ruolo, lettura di documenti significativi, visione del film "Big Hero", attività di scrittura e grafico pittorica.

- Secondo bimestre- progetto **"Guida per un giorno"**:

- attività di tutoraggio tra alunni di classi prime e terze, con conoscenza dei monumenti della città e di storia dell'arte. Il progetto si conclude con la visita del centro storico della città e la spiegazione dei monumenti più significativi da parte degli alunni di classe terza ai compagni di classe prima.
- **Sportello psicologico:** attività di supporto alla gestione delle problematiche, delle paure e del disagio legato alla crescita e alla scoperta di sé.
- **Colloqui di mentoring, di orientamento e di contrasto alla dispersione scolastica:** i colloqui hanno l'obiettivo di offrire uno spazio di ascolto, contenimento, comprensione e orientamento in merito al bisogno vissuto da studenti e studentesse nel loro percorso scolastico.
- Percorso individuale con esperto psicologo
- **Proposte di attività scolastiche ed extrascolastiche diversificate:**
  - Attività sportive: Olimpiadi della danza, Corsa campestre, Giochi Sportivi
  - Successo matematico
  - Alfabetizzazione dal livello pre A1 al livello A2
- **Pnrr contrasto alla dispersione:** in orario curricolare ed extracurricolare, attività calibrate in base ai bisogni
  - Coding e robotica
  - Teatro
  - Service learning
  - Podcast e radio della scuola
  - Motivazione allo studio
  - Metodo di studio
- **Progetto "Giovani e Anziani senza tempo":** il progetto è volto a sensibilizzare i giovani al rispetto e alla solidarietà verso gli anziani, a recepire valori umani, a crescere con sani principi e diventare buoni cittadini.

## CLASSI SECONDE

L'azione orientativa accompagna l'alunno, concretizzandosi nell'attività quotidiana di classe.

E' l'equipe di lavoro, in seno al **Consiglio di classe**, a discutere e concordare gli obiettivi.

Le azioni previste sono finalizzate a:

- ampliare la conoscenza di sé,
- sviluppare le competenze di base acquisite nell'anno precedente,
- dare modo all' alunno di sperimentare nuove esperienze didattiche che possano far emergere altri interessi e passioni.

In seconda vi è la ripresa e l'approfondimento delle tematiche affrontate in prima.

- **L' analisi di testi letterari narrativi** quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti, indirizzano l'alunno alla riflessione e a scoprire il proprio mondo interiore. Si affrontano tematiche come l'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico.
- **L' analisi dei brani antologici** favorisce la vicinanza alle problematiche esposte e matura gli studenti ponendoli di fronte a situazioni sconosciute.
- I **docenti** predispongono anche lezioni e prove basate sull'ascolto per allenare i ragazzi a tale abilità.

- Altre azioni messe in atto sono: allenamento emotivo, anche attraverso l'avvio di un percorso sulle emozioni, l'obiettivo è saper gestire in modo positivo un'emozione; riconoscere sé, l'altro, la realtà; avvio di un percorso sul metodo di studio; autovalutazione del proprio operato.
- La scuola Kennedy continua il percorso orientativo anche con **incontri nelle classi di esperti orientatori (psicologi del centro Cavour)**, con discussione di tematiche inerenti l'orientamento personale e l'educazione alla scelta.
- Un altro percorso attivo per le classi seconde è il **progetto "Geometra per un giorno"** che nasce nell'ambito dell'orientamento alla scelta scolastica con la collaborazione dei professionisti. Gli alunni sperimentano, con la guida del geometra, l'uso di strumenti per rilevare, misurare, disegnare e progettare. Gli studenti hanno la possibilità di dare voce alle loro idee, scoprire le aree esterne della scuola per viverle meglio, individuandone spazi, funzioni e potenzialità. E' un progetto che aiuta ogni singolo alunno a sentirsi e comportarsi da geometra professionista per un giorno, a proiettarsi nel mondo lavorativo adulto mettendosi in gioco con le problematicità del compito specialistico.
- La scuola usufruisce, tramite il **PNRR**, delle **lezioni di Coding e Robotica all'interno delle discipline STEM** che orientano l'alunno verso percorsi tecnologici, preparandoli alle nuove scoperte scientifiche sull'intelligenza artificiale.
- Il Progetto Memoria "Pietre d'inciampo" per le classi seconde prevede lezioni, attività ed uscita nel centro storico di Brescia per promuovere il legame con il passato, l'acquisizione degli alti valori della vita che chi ci ha preceduto, a costo di sacrifici, ci ha insegnato.
- **Progetto "Giovani e Anziani senza tempo"**: il progetto è volto a sensibilizzare i giovani al rispetto e alla solidarietà verso gli anziani, a recepire valori umani, a crescere con sani principi e diventare buoni cittadini.

## **CLASSI TERZE**

L'Orientamento è interesse di tutto il Consiglio. Ogni docente ha a cura il percorso conoscitivo dell'alunno, lo segue e lo supporta nella sua scelta futura.

Ad assumere l'incarico di responsabile dell'Orientamento all'interno di ogni consiglio di classe terza è la figura del coordinatore di classe o del docente che ne dia la propria disponibilità.

**Il progetto orientamento "Verso il futuro"** è realizzato in collaborazione con il Centro Clinico Cavour ed ha come obiettivo l'approfondimento della conoscenza di sé, della propria motivazione allo studio e dei propri interessi, attraverso materiali strutturati da esperti e il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe.

Fasi di realizzazione:

- la specialista interviene, per due ore, nelle singole classi, per presentare le varie intelligenze e l'offerta formativa delle Scuole Secondarie di Secondo Grado e per somministrare test sulle abilità di base;
- gli alunni/e procedono, in classe, alla compilazione del fascicolo, predisposto dal Centro Cavour, seguendo le indicazioni dei vari insegnanti; al termine, portano il fascicolo a casa perché i genitori possano esprimere le loro ipotesi e/o aspettative;
- la specialista presenta a tutti i genitori le diverse intelligenze, l'offerta formativa delle Scuole Secondarie di Secondo Grado e il portale [bresciaorienta.it](http://bresciaorienta.it);
- intervento peer to peer degli alunni del Liceo Scientifico Copernico: ha la durata di un'ora e si svolge in orario curricolare; consente agli allievi del liceo di trasmettere la propria passione per le lingue agli interlocutori più piccoli, i quali, a loro volta, hanno occasione di esercitare una lingua straniera in una situazione insolita, ma stimolante;

- la specialista e il coordinatore di ogni classe si rendono disponibili per un colloquio con i singoli alunni e i rispettivi genitori per aiutarli nella scelta, tenendo conto delle abilità di base (test attitudinali), della motivazione allo studio, degli interessi e dei risultati scolastici;
- i coordinatori raccolgono in una tabella l'ipotesi di iscrizione del ragazzo e dei genitori, che verrà poi condivisa nei consigli di classe, alla presenza della specialista, finalizzati alla stesura del consiglio di orientamento;
- gli alunni e le alunne delle classi terze incontrano ex alunni/e a cui porre domande che li aiutino a meglio comprendere sia la fatica della scelta che le specificità di ogni singola scuola;
- i genitori vengono invitati a rispondere a un questionario di gradimento del percorso di Orientamento.

La f.s. condivide tramite mail istituzionale e Registro elettronico (Agenda) tutto il materiale e le informazioni a lei pervenute dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado o da Istituzioni e/o Associazioni che si occupano di Orientamento.

Un altro percorso attivo per le classi terze è il **progetto "Guida per un giorno"** che prevede l'incontro delle classi terze con la guida turistica. L'esperto dunque spiega agli studenti qual è il ruolo di tale figura professionale e insegna come essere una guida, come approcciarsi con il turista, cosa dire e con quale tono di voce e forma espressiva.

Il secondo step prevede una formazione in classe con il supporto dei docenti per strutturare un discorso in grado di catturare l'attenzione degli alunni di prima con cui i grandi si recheranno per un'uscita nella città di Brescia. Ogni alunno di terza sarà "Guida per un giorno" e durante la visita alla città condurrà i più piccoli alla scoperta dei tanti luoghi storici.

I docenti delle classi terze assegneranno ad ogni studente (o a coppie oppure a gruppi) un luogo (monumento o Piazza) da presentare alle classi prime durante l'uscita. Gli alunni reperiranno informazioni, struttureranno la mappa dell'itinerario e presenteranno il discorso da guida prima in classe. A tale scopo utilizzeranno strumenti informatici: video, power point, cartellone, mappe. Le finalità del progetto sono volte a responsabilizzare i ragazzi più grandi nei confronti dei più piccoli e ad orientare verso la realtà adulta, a fornire agli studenti competenze informatiche, civiche, tecniche, storico-artistiche;