



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE KENNEDY OVEST 3**  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado  
Via Del Santellone, 4 – 25132 BRESCIA  
Tel. 030/3738911 - Fax 030/3733019  
C.M. BSIC887001-C.F. 98156720173  
[www.kennedyovest3.edu.it](http://www.kennedyovest3.edu.it)  
[bsic887001@istruzione.it](mailto:bsic887001@istruzione.it); [bsic887001@pec.istruzione.it](mailto:bsic887001@pec.istruzione.it)



Aggiornamento PTOF 2024-25  
Allegato del PTOF 2025-28  
Dicembre 2024

**PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE  
DEGLI APPRENDIMENTI  
DEGLI ALUNNI  
E  
DELLE ALUNNE**

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- [Legge 1 ottobre 2024, n. 150](#)
- [Legge 29 maggio 2017, n. 71](#) - Disposizioni per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.
- [Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62](#) - Norme sulla valutazione degli studenti nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.
- [Legge 13 luglio 2015, n. 107](#) (Buona Scuola) - Riforma del sistema scolastico e misure per la valorizzazione del personale docente.
- [Decreto Ministeriale 742/2017](#)< - Indicazioni nazionali per il curricolo e linee guida per la valutazione.
- [Decreto ministeriale 122 del 2009](#)
- [Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249](#)
- [PARERE CSPI](#) approvato nella seduta plenaria n. 136 del 18/11/2024

# VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## SCUOLA PRIMARIA

### LEGGE 1° ottobre 2024, n. 150

*“A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.*

*Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito”*

### NOTA BENE

Nelle more dell'emanazione dell'Ordinanza ministeriale per l'applicazione della L. 150 del 2024, si conferma l'impianto valutativo già vigente per la scuola primaria e secondaria, compresa la valutazione in itinere e la valutazione del primo quadrimestre, fatto salvo emanazioni legislative non note alla data della presente pubblicazione.

[Valutazione degli apprendimenti PTOF 2022-25](#)

## SCUOLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzando la funzione formativa.

La valutazione, dunque, accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali.

In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Le modalità di valutazione mettono al centro l'intero processo formativo e i risultati di apprendimento, con l'obiettivo di valorizzare il percorso delle alunne e degli alunni.

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento viene effettuata dagli insegnanti nell'esercizio della propria autonomia professionale in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

## IL VOTO IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La valutazione periodica e finale è riferita a ciascuna delle discipline di studio e viene espressa in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento. Viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari del Consiglio di classe per la Scuola secondaria di primo grado.

Il Collegio dei docenti ha individuato una tabella di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di apprendimento, prendendo in considerazione i seguenti indicatori: conoscenza, abilità, autonomia nello studio e rielaborazione e proprietà del linguaggio.

## GRIGLIA AGGIORNATA anno scolastico 2024/25

### CORRISPONDENZA FRA LE VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RIFERITA ALLA VALUTAZIONE DA UTILIZZARE NELLA DOCUMENTO DI VALUTAZIONE \*

Valutazione in decimi	Descrittori
10	Le conoscenze e le abilità sono acquisite in modo completo, sicuro e rielaborato autonomamente con approfondimenti personali. Si esprime con pertinenza e linguaggio appropriato.
9	Le conoscenze e le abilità sono acquisite in modo ampio e ben consolidato. Si esprime con pertinenza e linguaggio appropriato.
8	Le conoscenze e le abilità sono acquisite in modo sicuro. Si esprime con un lessico adeguato.
7	Le conoscenze e le abilità sono per lo più consolidate. Si esprime in modo abbastanza corretto e autonomo.
6	Le conoscenze e le abilità sono limitate agli elementi essenziali.
5	Le conoscenze e le abilità sono parzialmente acquisite. Si esprime con imprecisione e con linguaggio incerto.
4	Le conoscenze e le abilità non sono ancora state acquisite. Non si rileva impegno o interesse al miglioramento e progressione.

\*Nel documento di valutazione le votazioni per la scuola secondaria di I grado sono espresse in decimi, **da 4 a 10, per il 1<sup>o</sup> quadrimestre e, da 5 a 10, per il 2<sup>o</sup> quadrimestre.**

Nelle prove di verifica orali, scritte e pratiche le valutazioni sono espresse sempre in decimi da 4 a 10 per la scuola secondaria di I grado.

*Collegio Docenti del 26.09.2024 con delibera n° 16*

**GRIGLIA RIFERITA AI CRITERI PERCENTUALI DA UTILIZZARE PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI (STRUMENTO IN USO AI DOCENTI).**

VOTO	PERCENTUALE	DESCRITTORI PROVA SCRITTA	DESCRITTORI PROVA ORALE
10 - 9.5	100% 98; 97-95	Prova completa e corretta, ben strutturata, originale e coerente.	L'alunno conosce l'argomento in modo approfondito. Lo rielabora con padronanza e originalità. Lo espone con pertinenza e linguaggio appropriato.
9 - 8.5	94 - 90; 89-85	Prova completa, corretta, ben strutturata e coerente.	L'alunno conosce l'argomento in modo completo e si esprime con un linguaggio appropriato.
8 - 7.5	84 - 80; 79-74	Prova con pochi errori, completa e corretta.	L'alunno conosce l'argomento e si esprime con un lessico adeguato.
7 - 6.5	74 - 70; 69-65	Prova con qualche errore, complessivamente adeguata alle richieste.	L'alunno conosce l'argomento e si esprime con un lessico adeguato.
6 - 5.5	64 - 60; 59-55	Prova con errori, ma complessivamente accettabile.	L'alunno conosce i dati essenziali dell'argomento e si esprime in modo semplice e/o guidato.
5 - 4.5	54 - 50; 49-45	Prova parzialmente eseguita oppure completata con molti errori significativi.	Mostra una conoscenza lacunosa dell'argomento e si esprime con imprecisioni e un linguaggio incerto.
4	44 - 0	Prova non eseguita, solo iniziata o totalmente errata.	Non risponde o risponde in modo non adeguato.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### NOTA BENE

Nelle more dell'emanazione dell'Ordinanza ministeriale per l'applicazione della L. 150 del 2024, non sono previste modifiche per il primo quadrimestre e si conferma l'impianto valutativo del **COMPORTAMENTO** già vigente per la scuola primaria e la scuola secondaria, fatto salvo emanazioni legislative non note alla data della presente pubblicazione.

La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024, introduce modifiche nel sistema scolastico italiano, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado (medie) e secondaria di secondo grado (superiori).

### Scuola primaria

- Valutazione: gli studenti della scuola primaria continuano a ricevere giudizi sintetici per la valutazione del comportamento. Non c'è valutazione numerica.

### Scuola secondaria di primo grado

- 1. In attesa di conferma dell'emanazione dell'Ordinanza ministeriale per l'applicazione della L. 150 del 2024:**
- 2. dall'anno scolastico 2024/2025, a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico (secondo quadrimestre) fatto salvo successive disposizioni normative non note alla data della presente pubblicazione**

- Valutazione numerica: la scuola secondaria di primo grado adotta un sistema di voti numerici per la condotta, espressi in decimi
- *Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico.*

**GRIGLIE VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DIMENSIONI	LIVELLI					
	5	6	7	8	9	10
<b>Riconoscersi e agire come persona con le proprie potenzialità e i propri limiti</b>	Riconosce con difficoltà le proprie potenzialità e non accetta i propri insuccessi.	Riconosce, con la guida dell'adulto, le proprie potenzialità ma fatica ad accettare i propri insuccessi.	Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre gestisce gli insuccessi in modo adeguato.	Riconosce le proprie potenzialità e in genere accetta gli insuccessi.	Riconosce le proprie potenzialità e accetta gli insuccessi in modo consapevole.	Riconosce le proprie potenzialità e accetta consapevolmente gli insuccessi individuandone cause e rimedi.
<b>Assunzione di responsabilità</b>	Riconosce con difficoltà che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente. Cerca giustificazioni e fatica a modificare il proprio comportamento.	Riconosce, con la guida dell'adulto, che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente, cerca giustificazioni e anche se guidato, non sempre modifica il proprio comportamento.	Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente, ed in genere, se guidato, modifica il proprio comportamento.	Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente, e in genere, modifica il proprio comportamento.	Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente, ed in genere adotta un comportamento adeguato al contesto.	Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sugli altri e sull'ambiente e adotta un comportamento adeguato al contesto.
<b>Interazione, accettazione e accoglienza di punti di vista diversi</b>	Fatica a interagire con gli altri e ad accettare i diversi punti di vista.	Se guidato, interagisce con gli altri quasi sempre in maniera adeguata e accetta i diversi punti di vista.	Interagisce con gli altri quasi sempre in maniera adeguata ma talvolta fatica ad accettare i diversi punti di vista.	Interagisce con gli altri in maniera adeguata ed in genere accetta i diversi punti di vista.	Interagisce con gli altri in modo propositivo e riconosce ed accoglie i diversi punti di vista.	Interagisce con gli altri in modo propositivo e collaborativo Riconosce e valorizza i diversi punti di vista.
<b>Comprensione e rispetto delle regole per la convivenza sociale.</b>	Fatica a comprendere e rispettare le regole anche se sollecitato.	Rispetta e comprende le regole con l'intermediazione di un adulto.	Conosce e in genere rispetta le regole anche se talvolta ha la necessità di essere guidato.	Conosce e in genere rispetta le regole.	Conosce e rispetta le regole in maniera consapevole.	Comprende e rispetta le regole in maniera costante e consapevole.
<b>Impegno nel lavoro.</b>	Si impegna nello svolgimento del proprio lavoro in modo non adeguato.	Si impegna nello svolgimento del proprio lavoro in modo discontinuo e/o settoriale.	Si impegna nello svolgimento del proprio lavoro in modo abbastanza regolare.	Si impegna nello svolgimento del proprio lavoro in modo costante e, nel complesso, accurato.	Si impegna nello svolgimento del proprio lavoro in modo costante ed accurato.	Si impegna in nello svolgimento del proprio lavoro in modo preciso, costante e proficuo.